



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

EDITAL DE PREGÃO PRESENCIAL Nº 001/2018

PEDIDO Nº 003/2018

A Prefeitura do Município de Tamarana, mediante o Pregoeiro designado pela Portaria nº 587/2017, de 11/12/2017, torna público para conhecimento dos interessados que fará realizar, no **dia 25 de Janeiro de 2018, às 09h00**, na sede da Prefeitura, licitação na modalidade **PREGÃO PRESENCIAL, do tipo menor preço Global**, conforme descrito neste Edital.

O procedimento licitatório será regido, integralmente, pela Lei Federal nº 10.520 de 17/07/2002 e suas alterações e, subsidiariamente, pela Lei Federal nº 8.666/93 e suas alterações, além das condições previstas neste Edital.

I - DO OBJETO

1.1- O objeto da presente Licitação consiste na Contratação de empresa especializada para implantação de Sistema de Ensino para o ano letivo de 2018 composto por material didático pedagógico impresso para Educação Infantil (4 e 5 anos) e Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º, 2º, 3º e 4º ano), material complementar, materiais digitais educacionais para alunos, professores, equipe pedagógica, grupo gestor e pais, Portal Educacional para acesso aos professores, pais e alunos da rede municipal, serviço de assessoria pedagógica presencial, capacitação e formação para professores com no mínimo 36 (trinta e seis horas) no total para Educação Infantil(4 e 5 anos) e Ensino Fundamental(1º, 2º, 3º e 4º ano), material didático em formato ampliado em A3 e em braile para atender aos alunos portadores de necessidades especiais, visuais total ou parcial, de acordo com as especificações técnicas e esclarecimentos no Anexo I – Termo de Referência do presente edital, tudo em conformidade com a C.I nº 022/2018 da Secretaria de Administração e C.I nº 006/2018 Termo de Referência da Autarquia Municipal de Educação, Cultura e Esporte.

II - DA PARTICIPAÇÃO

2.1 - Esta licitação está aberta a todas as empresas que se enquadrem no ramo de atividade pertinente ao objeto e que atendam as condições exigidas no presente edital.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

2.2 - As licitantes arcarão com todos os custos decorrentes da elaboração e apresentação de suas propostas.

2.3 - Até 02 (dois) dias úteis antes da data fixada para a abertura do Pregão, quaisquer interessados poderão solicitar esclarecimentos, requerer providências ou formular impugnação escrita e protocolada na Diretoria de Licitações do Município de Tamarana, contra cláusulas ou condições do Edital.

III - DA REPRESENTAÇÃO E DO CREDENCIAMENTO

3.1 - Na sessão de entrega e abertura dos envelopes, ou em outra que se fizer necessária, cada licitante, ou seu representante legal, deverá proceder ao respectivo credenciamento, que o habilitará, a participar deste procedimento licitatório, a responder por sua representada, devendo, no ato de entrega dos envelopes, identificar-se exibindo, também, a Carteira de Identidade ou outro documento equivalente.

3.2 - A licitante, ou seu representante legal, que não se credenciar perante o Pregoeiro ficará impedida de: participar da fase de lances verbais; participar da negociação de preços; declarar a intenção de interpor recurso; renunciar ao direito de interposição de recursos; representar a licitante durante a reunião de abertura dos envelopes relativos a este Pregão. Nesse caso, a licitante ficará excluída da etapa de lances verbais e será mantido o preço apresentado na proposta escrita, para efeito de ordenação das propostas e apuração do menor preço.

3.3 - O credenciamento será feito por meio de carta emitida pela sociedade empresária, com a indicação do nome do representante no certame e dos poderes para praticar todos os atos pertinentes ao pregão (**conforme modelo do Anexo II**). O credenciado deverá apresentar, também, cópia do Contrato Social, além de eventuais consolidações, e Certidão simplificada da Junta Comercial do Estado Sede da empresa ou da repartição competente (Cartório de Registro de Títulos e Documentos, quando a empresa estiver registrada no mesmo, com validade de 90 (noventa) dias da data de sua expedição, juntamente com documento de identificação. No caso de sócio proprietário, é necessária a apresentação de documento oficial com foto e cópia do Contrato Social, além de eventuais consolidações e certidão simplificada da Junta Comercial do Estado Sede da empresa.



MUNICÍPIO DE TAMARANA
ESTADO DO PARANÁ
Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

3.4 - No caso de microempresa e/ou a empresa de pequeno porte, que pretender utilizar-se dos benefícios previstos nos artigos 42 a 45, da Lei Complementar 123/06, deverá ser apresentada, juntamente com o credenciamento, uma declaração firmada por contador de que se enquadra como microempresa ou empresa de pequeno porte **(Anexo VI)**.

3.5 - Cada credenciado poderá representar apenas uma licitante, sendo admitido somente um representante legal para cada empresa.

3.6 - A licitante deverá apresentar, juntamente com o credenciamento, declaração dando ciência de que cumpre plenamente os requisitos de habilitação **(Anexo III)**, conforme dispõe o artigo 4º, inciso VII, da Lei Federal n.º 10.520/02, devendo esta declaração vir fora do envelope.

3.7 - Os documentos solicitados deverão ser apresentados ao Pregoeiro no início dos trabalhos, antes da abertura dos envelopes contendo Documentação e Propostas. Poderão ser apresentados em original, por qualquer processo de cópia autenticada por Tabela de Notas e serão recebidos condicionalmente pelo Pregoeiro que se julgar necessário, verificará a sua autenticidade e veracidade.

IV - DA APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA DE PREÇOS (ENVELOPE A – PROPOSTA)

4.1 - A Proposta de Preços deverá:

- a)** Ser apresentada em uma única via, com a identificação dos dados do licitante, sem emendas, rasuras ou entrelinhas, devidamente datada e assinada pelo representante legal da empresa e carimbada com CNPJ;
- b)** Indicar a razão social da licitante, CNPJ e endereço completo;
- c)** Ter validade não inferior a 03 (três) meses corridos, a contar da data de sua apresentação (caso o prazo de validade não seja informado na proposta, prevalecerá o do Edital);



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- d) Declarar, expressamente, que os preços contidos na proposta compreendem todos os custos e despesas, incluindo tributos incidentes, materiais, serviços, encargos, lucro e outros necessários ao cumprimento integral do objeto.

4.2 - Serão desclassificadas as propostas que não atenderem às exigências do presente Edital.

V - DA HABILITAÇÃO (ENVELOPE B – DOCUMENTAÇÃO)

5.1 - O envelope “B” (DOCUMENTAÇÃO) deverá conter:

a) - Declaração da licitante de que não emprega menores de dezoito anos em trabalho noturno, perigoso ou insalubre e nem menores de dezesseis anos em qualquer trabalho, salvo na condição de aprendiz, nos termos do inciso XXXIII do

art. 7º da Constituição Federal de 1988 e na Lei nº. 9.854/99, conforme o modelo constante do **Anexo IV**;

b) - Federal mediante apresentação de Certidão Conjunta negativa de Débitos relativos a tributos Federais e dívida ativa da união; Certidão de Débitos de Tributos Estaduais e Certidão de Tributos Municipais do domicílio ou sede do licitante, ou outra equivalente na forma da Lei.

OBS: No caso em que a Certidão Negativa de Débitos de Tributos/Regularidade Fiscal e a Certidão Negativa de dívida Ativa forem unificadas, este documento único poderá ser apresentado;

c) - Prova de regularidade relativa às obrigações com a Seguridade Social – CND e com o Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – FGTS

d) Certidão Negativa de Débitos Trabalhista (CNDT)

e) - Cartão de CNPJ (Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas);

f) - Alvará de Funcionamento como prova de inscrição no cadastro de contribuintes municipal, relativo ao domicílio ou sede do licitante.

g)-As empresas participantes da presente licitação deverão obrigatoriamente apresentar Atestado de Capacidade Técnica recente, emitido por empresa de pessoa jurídica.

5.2 - **As certidões e demais documentos devem ser originais, ou cópias autenticadas em cartório. Para certidões emitida via internet, as mesmas deverão ser impressões originais.**



MUNICÍPIO DE TAMARANA

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Nos documentos que não possuem prazo de validade expresso, será contado o prazo de 90 (noventa) dias da data de sua emissão para vencimento.

VI - DO RECEBIMENTO E DA ABERTURA DOS ENVELOPES

6.1 - A Proposta de Preços e os documentos de habilitação deverão ser protocolizados na Prefeitura Municipal de Tamarana, em dois envelopes lacrados, **até às 09:00 do dia 25 de Janeiro de 2018**, e serão abertos em seguida. Os envelopes deverão ser apresentados da seguinte forma:

À Prefeitura do Município de Tamarana

Licitante:

Pregão Presencial nº: 001/2018

Pedido nº 003/2018

Envelope A – Proposta de Preços

E-mail: Insc. Estadual:

CNPJ Nº: Tel:

À Prefeitura do Município de Tamarana

Licitante:

Pregão Presencial nº: 001/2018

Pedido nº 003/2018

Envelope B – Habilitação

E-mail: Insc. Estadual:

CNPJ Nº: Tel:

6.2 - A reunião para recebimento e abertura dos envelopes, contendo a Proposta de Preços de interesse da licitante e os documentos de habilitação, será pública, dirigida por um Pregoeiro, acompanhada pela Equipe de Apoio e realizada de acordo com a legislação citada no preâmbulo e com este edital e seus anexos, no local e horário já determinados.

6.3 - No local e horário marcados, antes do início da sessão, os interessados ou os representantes legais deverão comprovar, por meio de instrumento próprio, possuir os



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

necessários poderes para formulação de propostas e para a prática de todos os demais atos inerentes ao certame, nas disposições do item 03 deste Edital.

6.4 - Declarada a abertura da sessão pelo Pregoeiro, não mais serão admitidos novos representantes legais, dando-se início à abertura dos envelopes contendo as Propostas de Preços, sendo feita a sua conferência e rubrica.

VII - DO JULGAMENTO DAS PROPOSTAS E DOS LANCES

7.1 - O julgamento da proposta será efetuado pelo **menor preço Global**. Será classificada pelo Pregoeiro a licitante que apresentar proposta com menor preço e as demais licitantes que apresentarem propostas com preços até 10% (dez por cento) superior àquela de menor preço.

7.2 - Caso não seja verificado, no mínimo, 3 (três) propostas escritas nas condições do item 7.1, serão classificadas as melhores propostas subsequentes, até o máximo de três propostas.

7.3 - Os lances deverão ser formulados tomando-se por base o **preço Global**.

7.4 - Caso haja empate, o Pregoeiro realizará sorteio para determinar a ordem dos lances.

7.5 - Dos lances ofertados não caberá retratação, ou seja, não poderá haver desistência, sujeitando-se a licitante desistente às penalidades constantes neste edital e na legislação pertinente.

7.6 - Além das penalidades cabíveis por lei, a licitante que desistir de sua proposta após a etapa dos lances pagará multa de 30% (trinta por cento) sobre o valor total de sua proposta.

7.7 - O Pregoeiro convidará individualmente as licitantes classificadas, de forma sequencial, a apresentar lances verbais, a partir do autor da proposta classificada de maior preço e os demais em ordem decrescente de valor.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

7.8 - A desistência em apresentar lance verbal, quando convocado pelo pregoeiro, implicará exclusão da licitante da etapa competitiva de lances verbais e na manutenção do último preço apresentado pela licitante, para efeito de ordenação das propostas.

7.9 - Caso não ocorram lances verbais, será verificada a conformidade entre a proposta escrita de menor preço e o valor estimado para a contratação.

7.10 - Declarada encerrada a etapa competitiva e ordenadas das propostas, o Pregoeiro examinará a aceitabilidade da primeira classificada, quanto ao objeto e valor, decidindo motivadamente a respeito.

7.11 - Serão desclassificadas as propostas que: não atenderem às exigências deste edital; forem omissas ou apresentem irregularidades ou defeitos capazes de dificultar o julgamento; forem manifestamente inexequíveis, comparadas aos preços de mercado.

7.12 - Nas situações previstas no item 7.7, o Pregoeiro poderá negociar diretamente com a licitante para que seja obtido preço melhor.

7.13 - Da reunião, lavrar-se-á ata, na qual serão registradas as ocorrências relevantes.

8- APRESENTAÇÃO DE AMOSTRAS

8.1 – A empresa classificada provisoriamente em primeiro lugar, após o resultado da fase de lances e análise da documentação de habilitação, deverá apresentar imediatamente, AMOSTRA compatível com as especificações do ANEXO I deste edital para avaliação.

8.2 – As amostras deverão compreender: o material Didático do aluno, do professor e os materiais de apoio, conforme especificações do Anexo I, incluindo detalhamento dos serviços de assessoria pedagógica, capacitação de professores e uma descrição do Portal de educação na internet.

8.3 - As amostras deverão ser identificadas com o nome da licitante, bem como, com o número do Pregão, devendo ser idêntica à marca declinada na proposta comercial.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

8.4 - A análise da amostra será feita por uma Comissão Técnica, formada por servidores da Autarquia Municipal de Educação, Cultura e Esporte, relacionadas no processo, que emitirá Laudo Técnico acerca da sua aceitabilidade, considerando o atendimento das condições estabelecidas neste Edital e seu ANEXO I, inclusive, no que se refere aos aspectos estruturais e pedagógicos. O laudo deverá atestar, também, o atendimento das exigências pertinentes ao Portal de Educação, análise essa a ser feita por meio de acesso ao referido portal, através do login e da senha fornecidos pelos proponentes, juntamente com as amostras dos materiais.

8.5. Caso a empresa não apresente AMOSTRA ou apresente em desconformidade aos critérios especificados no ANEXO I deste Edital, será desclassificada;

8.6. Caso a AMOSTRA da primeira colocada seja desclassificada, o Pregoeiro, após averiguar a habilitação da segunda colocada, a convocará para apresentar amostras e, assim, sucessivamente.

IX - DOS RECURSOS

9.1 - Declarado o vencedor, qualquer licitante poderá manifestar **imediate e motivadamente** a intenção de recorrer, quando lhe será concedido o prazo de 03 (três) dias corridos para apresentação das razões do recurso, que deverá ser encaminhado à Diretoria de Licitações, ficando as demais licitantes, desde logo, intimadas para apresentar as contrarrazões, no mesmo prazo, que começará a correr do término do prazo do recorrente, sendo-lhes assegurada vista imediata dos autos.

9.2 - A falta de manifestação imediata e motivada da licitante importará a decadência do direito de recurso e adjudicação do objeto pelo Pregoeiro ao vencedor.

9.3 - Não serão recebidos recursos interpostos via fax, postal ou e-mail.

X - DA DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA

10.1 - As despesas decorrentes da contratação, objeto desta licitação, serão adimplidas com recursos da seguinte rubrica orçamentária:

DOTAÇÕES



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

83	0700112361001420323390300000
91	0700112361001420333390300000
92	0700112361001420333390300000
119	0700112361001420333390300000
120	0700112361001420333390300000

XI - DA ADJUDICAÇÃO E DO CONTRATO

11.1 - Constatado o atendimento das exigências fixadas no Edital, a licitante será declarada vencedora, sendo-lhe adjudicado o objeto do certame.

11.2 - Os Serviços constantes, objetos da adjudicação, serão adquiridos pelo Município de acordo com a necessidade dos órgãos solicitantes e a conveniência da Administração.

11.3 - Caso a licitante vencedora não atenda as exigências habilitatórias o pregoeiro examinará, nos moldes do inciso XVI do artigo 4º do Decreto 10.520/02, as ofertas subseqüentes e a qualificação dos licitantes, adjudicando ao vencedor o objeto do certame.

11.4 - Se constatado, posteriormente, débito fiscal ou outra irregularidade da empresa junto a Secretaria de Fazenda do Município de Tamarana, os respectivos empenhos referentes aos contratos em nome do licitante, não poderão ser liberados, e por conseqüência estes não terão validade nem eficácia.

11.5 - Para possibilitar a validade e a liberação dos empenhos, a empresa será comunicada pela Prefeitura do Município de Tamarana, para que no prazo máximo de 05(cinco) dias úteis, proceda a regularização de suas pendências junto à Receita Municipal.

11.6 - Decorrido o prazo de 05(cinco) dias úteis e verificada a continuidade da pendência, a empresa decairá do direito à contratação com o Município.



MUNICÍPIO DE TAMARANA

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

11.7- A Prefeitura Municipal de Tamarana poderá, quando o convocado não regularizar suas pendências conforme previsto no item 11.4, convocar os proponentes remanescentes, na ordem de classificação, em igual prazo e nas mesmas condições proposta pelo primeiro classificado, inclusive quanto aos preços atualizados, de conformidade com o presente Edital, ou revogar a Licitação.

11.8 - Depois de homologado o resultado deste Pregão, a licitante vencedora será convocada para assinatura do contrato, dentro do prazo de 05 (cinco) dias, sob pena de multa de 1% (um por cento) sobre o valor total do contrato.

XII- DO COMBATE À FRAUDE E À CORRUPÇÃO

12.1 - Os licitantes devem observar e o contratado deve observar e fazer observar, por seus fornecedores e subcontratados, se admitida subcontratação, o mais alto padrão de ética durante todo o processo de licitação, de contratação e de execução do objeto contratual.

Para os propósitos desta cláusula, definem-se as seguintes práticas:

- a) “**prática corrupta**”: oferecer, dar, receber ou solicitar, direta ou indiretamente, qualquer vantagem com o objetivo de influenciar a ação de servidor público no processo de licitação ou na execução de contrato;
- b) “**prática fraudulenta**”: a falsificação ou omissão dos fatos, com o objetivo de influenciar o processo de licitação ou de execução de contrato;
- c) “**prática colusiva**”: esquematizar ou estabelecer um acordo entre dois ou mais licitantes, com ou sem o conhecimento de representantes ou prepostos do órgão licitador, visando estabelecer preços em níveis artificiais e não-competitivos;
- d) “**prática coercitiva**”: causar dano ou ameaçar causar dano, direta ou indiretamente, às pessoas ou sua propriedade, visando influenciar sua participação em um processo licitatório ou afetar a execução do contrato.
- e) “**prática obstrutiva**”: (i) destruir, falsificar, alterar ou ocultar provas em inspeções ou fazer declarações falsas aos representantes do organismo financeiro multilateral, com o objetivo de impedir materialmente a apuração de alegações de prática prevista, deste



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Edital; (ii) atos cuja intenção seja impedir materialmente o exercício do direito de o organismo financeiro multilateral promover inspeção.

12.2 - Na hipótese de financiamento, parcial ou integral, por organismo financeiro multilateral, mediante adiantamento ou reembolso, este organismo imporá sanção sobre uma empresa ou pessoa física, inclusive declarando-a inelegível, indefinidamente ou por prazo determinado, para a outorga de contratos financiados pelo organismo se, em qualquer momento, constatar o envolvimento da empresa, diretamente ou por meio de um agente, em práticas corruptas, fraudulentas, colusivas, coercitivas ou obstrutivas ao participar da licitação ou da execução um contrato financiado pelo organismo.

12.3 - Considerando os propósitos das cláusulas acima, o licitante vencedor, como condição para a contratação, deverá concordar e autorizar que, na hipótese de o contrato vir a ser financiado, em parte ou integralmente, por organismo financeiro multilateral, mediante adiantamento ou reembolso, permitirá que o organismo financeiro e/ou pessoas por ele formalmente indicadas possam inspecionar o local de execução do contrato e todos os documentos, contas e registros relacionados à licitação e à execução do contrato.

XIII - DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

13.1 - Fica assegurado ao Município de Tamarana o direito de anular ou revogar, a qualquer tempo, no todo ou em parte, a presente licitação, dando ciência aos participantes, na forma da legislação vigente.

13.2 - A homologação do resultado desta licitação não implicará em direito à contratação. Até a entrega da Nota de Empenho ou assinatura do Contrato, poderá a licitante vencedora ser excluída da licitação, sem direito a indenização ou ressarcimento e sem prejuízo de outras sanções cabíveis, se o Município de Tamarana tiver conhecimento de qualquer fato ou circunstância superveniente, anterior ou posterior ao julgamento desta licitação, que desabone sua idoneidade ou capacidade financeira, técnica ou administrativa.

13.3 - Não haverá reajuste de preços conforme o disposto na Lei Federal nº 9.069, de 29/06/1995, publicada no Diário Oficial da União em 30/06/1995, e Lei Federal nº 10.192, de 14/02/2001, publicada no Diário Oficial da União de 16/02/2001, ressalvados quaisquer tributos ou encargos legais criados, alterados ou extintos, bem como a



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

superveniência de disposições legais, quando ocorridas após a data da assinatura do instrumento contratual, ou de comprovada repercussão nos preços contratados, implicando à revisão destes para mais ou menos, conforme o caso.

13.4 - É facultada a apresentação dos anexos em modelos próprios do proponente, desde que não descaracterizem suas finalidades e objetos.

13.5 - Art. 7º Quem, convocado dentro do prazo de validade da sua proposta, não celebrar o contrato, deixar de entregar ou apresentar documentação falsa exigida para o certame, ensejar o retardamento da execução de seu objeto, não mantiver a proposta, falhar ou fraudar na execução do contrato, comportar-se de modo inidôneo ou cometer fraude fiscal, ficará impedido de licitar e contratar com a União, Estados, Distrito Federal ou Municípios e, será descredenciado no Sicafe, ou nos sistemas de cadastramento de fornecedores a que se refere o inciso XIV do art. 4º desta Lei, pelo prazo de até 05 (cinco) anos, sem prejuízo das multas previstas em edital e no contrato e das demais cominações legais.

13.6 - Integram o presente edital os seguintes anexos:

- *Anexo I:* Termo de Referência;
- *Anexo II:* Modelo de Carta de Credenciamento;
- *Anexo III:* Modelo de Declaração (Lei Federal nº 10.520/2002);
- *Anexo IV:* Modelo de Declaração (Lei Federal nº 9.854/1999);
- *Anexo V:* Modelo de Planilha de Preços;
- *Anexo VI:* Modelo de Declaração de ME ou EPP;
- *Anexo VII:* Minuta do Contrato.

Edifício da Prefeitura do Município de Tamarana-Pr, aos 11 de Janeiro de 2018.

Roberto da Silva
Secretário de Administração



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

ANEXO I

Pregão Presencial nº 001/2018.

Pedido nº 003/2018

TERMO DE REFERÊNCIA

1 – OBJETO

1.1 - O objeto do presente Termo consiste na Contratação de empresa especializada para implantação de Sistema de Ensino para o ano letivo de 2018 composto por material didático pedagógico impresso para Educação Infantil (4 e 5 anos) e Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º, 2º, 3º e 4º anos), incluindo material complementar, materiais digitais educacionais para alunos, professores, pais e alunos da rede municipal, serviço de assessoria pedagógica presencial, material de educação para o trânsito; capacitação e formação para professores com no mínimo 36 (trinta e seis horas) no total para Educação Infantil (4 e 5 anos) e Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º, 2º, 3º e 4º anos), material didático em formato ampliado em A3 e em Braile para atender aos alunos portadores de necessidades especiais, visuais total ou parcial, de acordo com as especificações técnicas e esclarecimentos – Termo de Referência do presente edital.

2 – JUSTIFICATIVA

2.1 – A contratação se justifica pela necessidade da prestação de serviços para atender a rede municipal de ensino em consonância com a Constituição Federal, em seu Art. 205, que preceita que a educação será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, que o Art. 11 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) assegura autonomia pedagógica ao Município para organização do seu sistema de ensino prezando pelo pleno atendimento do princípio da garantia do padrão de qualidade, conforme Art. 206, VII, da Constituição Federal e do Plano Nacional de Educação – PNE, sancionado pela Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014 e em seu anexo contendo 20 metas e estratégias,



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

incluído no Plano Municipal de Educação de Tamarana e em seu anexo pela Lei nº 1.102 de 11 de junho de 2015.

3 – DO PREÇO MÁXIMO

3.1 – O preço máximo total para a presente licitação é de R\$ 416.785,60 (quatrocentos e dezesseis mil e setecentos e oitenta e cinco reais e sessenta centavos).

4 – DESCRIÇÃO DO OBJETO

4.1 – O objeto da presente licitação deverá seguir as especificações técnicas do – Termo de Referência deste Edital e nos quantitativos abaixo:

Item	Descrição do Material	N.º de Alunos	Valor Médio	
			R\$ UNIT	R\$ ANUAL POR ALUNO
1	EDUCAÇÃO INFANTIL (4 ANOS)	70	331,20	23.184,00
2	EDUCAÇÃO INFANTIL (5 ANOS)	150	331,20	49.680,00
3	EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL 1º ANO	170	432,80	73.576,00
4	EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL 2º ANO	190	500,64	95.121,60
5	EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL 3º ANO	160	500,64	80.102,40
6	EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL 4º ANO	190	500,64	95.121,60



MUNICÍPIO DE TAMARANA
ESTADO DO PARANÁ
Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

5 – APRESENTAÇÃO DE AMOSTRAS

5.1 – A empresa classificada provisoriamente em primeiro lugar, após o resultado da fase de lances e análise da documentação de habilitação, deverá apresentar imediatamente, AMOSTRA compatível com as especificações do ANEXO I deste edital para avaliação.

5.2 – As amostras deverão compreender: o material didático do aluno, do professor e os materiais de apoio, conforme especificações do Anexo I, incluindo detalhamento dos serviços de assessoria pedagógica, capacitação de professores e uma descrição do Portal de educação na internet.

5.3 – As amostras deverão ser identificadas com o nome da licitante, bem como, com o número do Pregão, devendo ser idêntica à marca declinada na proposta comercial.

5.4 – A análise da mostra será feita por uma Comissão Técnica, formada por servidores da Autarquia Municipal de Educação, relacionadas no processo, que emitirá Laudo Técnico acerca da sua aceitabilidade, considerando o atendimento das condições estabelecidas neste Edital e seu Anexo I, inclusive, no que se refere aos aspectos estruturais e pedagógicos. O laudo deverá atestar, também, o atendimento das exigências pertinentes ao Portal de Educação, análise essa a ser feita por meio de acesso ao referido portal, através do login e da senha fornecidos pelos proponentes, juntamente com as amostras dos materiais.

5.5 – Caso a empresa não apresente AMOSTRA ou apresente em desconformidade aos critérios especificados no ANEXO I deste Edital, será desclassificada;

5.6 – Caso a AMOSTRA da primeira colocada seja desclassificada, o Pregoeiro, após averiguar a habilitação da segunda colocada, a convocará para apresentar amostras e, assim, sucessivamente.



MUNICÍPIO DE TAMARANA
ESTADO DO PARANÁ
Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

6 – PRAZO E ENTREGA

6.1 – O prazo de prestação de serviços será de Fevereiro à Dezembro de 2018, podendo ser prorrogado, por uma ou mais vezes, se houver acordo entre as partes, através de termos aditivos.

6.2 – A entrega do material deverá ser bimestralmente, conforme datas estabelecidas na tabela abaixo:

Item	Descrição do material	N.º Alunos	Volume	Data de Entrega	R\$ Unit de cada volume	R\$ mensal dos volumes
1	EDUCAÇÃO INFANTIL (4 ANOS)	70	VOL. 1	29/01/2018	82,80	5.796,00
			VOL. 2	16/04/2018	82,80	5.796,00
			VOL. 3	16/07/2018	82,80	5.796,00
			VOL. 4	17/09/2018	82,80	5.796,00
2	EDUCAÇÃO INFANTIL (5 ANOS)	150	VOL. 1	29/01/2018	82,80	12.420,00
			VOL. 2	16/04/2018	82,80	12.420,00
			VOL. 3	16/07/2018	82,80	12.420,00
			VOL. 4	17/09/2018	82,80	12.420,00
3	ENSINO FUNDAMENTAL 1º ANO	170	VOL. 1	29/01/2018	108,20	18.394,00
			VOL. 2	16/04/2018	108,20	18.394,00
			VOL. 3	16/07/2018	108,20	18.394,00
			VOL. 4	17/09/2018	108,20	18.394,00
4	ENSINO FUNDAMENTAL	190	VOL. 1	29/01/2018	125,16	23.780,40
			VOL. 2	16/04/2018	125,16	23.780,40



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

	2º ANO		VOL. 3	16/07/2018	125,16	23.780,40
			VOL. 4	17/09/2018	125,16	23.780,40
5	ENSINO FUNDAMENTAL 3º ANO	160	VOL. 1	29/01/2018	125,16	20.025,60
			VOL. 2	16/04/2018	125,16	20.025,60
			VOL. 3	16/07/2018	125,16	20.025,60
			VOL. 4	17/09/2018	125,16	20.025,60
6	ENSINO FUNDAMENTAL 4º ANO	190	VOL. 1	29/01/2018	125,16	23.780,40
			VOL. 2	16/04/2018	125,16	23.780,40
			VOL. 3	16/07/2018	125,16	23.780,40
			VOL. 4	17/09/2018	125,16	23.780,40
TOTAL		930				416.785,60

7 – FISCALIZAÇÃO

7.1 – A prestação dos serviços será fiscalizada por representante da Autarquia Municipal de Educação, devidamente designada pela Diretora Presidente da Autarquia Municipal de Educação.

8 – PAGAMENTO

8.1 – O pagamento será efetuado parcialmente em até 30 (trinta) dias, contados da apresentação da nota fiscal eletrônica na Prefeitura juntamente com o termo de recebimento definitivo do objeto ou recibo.

8.2 – Serão efetuados através de depósito ou transferência bancária diretamente em favor da CONTRATADA, que deverá informar os respectivos dados bancários para o crédito.



MUNICÍPIO DE TAMARANA
ESTADO DO PARANÁ
Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

8.3 – A liberação do pagamento ficará condicionada à apresentação de todos os seguintes documentos válidos na data da referida liberação:

- a) Certidão Negativa de Débito (CND) referente às contribuições previdenciárias;
- b) Certificado de Regularidade do FGTS (CRF);
- c) Certidão Conjunta Negativa de Débitos Tributários Federais e da Dívida Ativa da União;
- d) Certidão Negativa de Débitos Tributários Estaduais;
- e) Certidão Negativa de Débitos Tributários Municipais, emitida na sede da CONTRATADA, outra equivalente, na forma da Lei;

9 – DA DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA

9.1 – As despesas decorrentes da contratação, objeto desta licitação, serão adimplidas com recursos da seguinte rubrica orçamentária:

DOTAÇÕES	
83	0700112361001420323390300000
91	0700112361001420323390300000
92	0700112361001420323390300000
119	0700112361001420323390300000
120	0700112361001420323390300000

10 – VIGÊNCIA

10.1 – O prazo de vigência do termo contratual será 12 (doze) meses, contado na data de sua assinatura.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

11 – METODOLOGIA/ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS

MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO - DESCRITIVO

EDUCAÇÃO INFANTIL

METODOLOGIA – LINHAS GERAIS:

O Material didático deverá ser concebido com base nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e Fundamental (RCNEI), bem como observar e atender as normas regeadoras da Lei e Diretrizes e Bases da Educação Nacional - 9394/96 (LDBEN) e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), as contribuições da psicologia do desenvolvimento, e a perspectiva construtivista/sociointeracionista.

O material de Educação Infantil deverá propor o desenvolvimento de capacidades que são os referenciais que pretendemos que a criança desenvolva durante as etapas da educação infantil, de forma que lhe seja assegurado uma formação ampla e global. De acordo com o RCN, segue um descritivo das capacidades que deve ser desenvolvida na estrutura curricular dos materiais didáticos:

Capacidades afetivas e de equilíbrio pessoal: são as capacidades que estão associadas à construção da autoestima, às atitudes de convívio social, à compreensão de si mesmo e dos outros.

Capacidades cognitivas e linguísticas: estão associadas ao desenvolvimento dos recursos para o pensar, o uso e apropriação de formas de representação e comunicação envolvendo situações problemas.

Capacidades motoras: estão associadas à possibilidade de apropriação e conhecimento das potencialidades corporais/motoras, ao autoconhecimento, ao uso do corpo na expressão das emoções, ao deslocamento com segurança.

Capacidades de relação interpessoal: são associadas à possibilidade de estabelecimento de condições para o convívio social. Isso implica aprender a conviver com as diferenças de temperamentos, de intenções, de hábitos e costumes, de cultura, etc.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Capacidades de atuação e inserção social: estão ligadas à possibilidade de cada criança perceber-se como membro participante de um grupo de uma comunidade e de uma sociedade.

O conteúdo deverá ser abordado por meio de atividades didáticas significativas e contextualizadas e contar com orientações pedagógicas para que o professor possa promover o desenvolvimento e a aprendizagem mediante práticas educativas adequadas às necessidades das crianças.

Deverá abordar conteúdos e atividades partindo dos conhecimentos e vivências prévias dos alunos, onde o ritmo individual de cada criança são respeitados de forma que, em cada atividade, são estabelecidos movimentos de significação para que ocorra a aprendizagem.

Deverá relacionar os conteúdos à realidade vivida pela criança, aos seus interesses estimulando nos educandos os processos cognitivos que contribuem para a compreensão, observação, investigação, análise, criatividade, comparação e interpretação.

Deverá proporcionar condições para o crescimento integral da criança, cujo eixo de orientação e aprendizagem seja seu desenvolvimento; respeitá-la, colaborando para a construção de uma autoimagem positiva, a partir da descoberta de si, estimulando-a na busca de novos conhecimentos; incentivar, por meio de processo lúdico, o espírito investigador e pesquisador, visando à formação de indivíduos capazes de gerenciar, com êxito, o conhecimento.

Estrutura Didática do Material de Educação Infantil

De forma diferenciada, o material deverá apresentar as seguintes características:

Unidades Temáticas

O material didático deverá ser organizado por unidades temáticas. Em cada unidade o tema, busca traduzir a intencionalidade pedagógica daquela unidade, bem como definir os conteúdos que serão trabalhados.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

A seleção dos temas que compõem cada unidade deverá levar em conta o interesse da criança de cada faixa etária, a formação de valores, a sua contribuição para o desenvolvimento intelectual da criança e a leitura de mundo. Cada tema deverá funcionar como um recurso articulador e de interação do conhecimento entre as diversas áreas como sustentação dos conteúdos, do desenvolvimento de valores e das propostas de atividades.

Cada volume deverá ser organizado em função de um tema do qual são propostas atividades que contemplem os eixos de trabalho com a Educação Infantil: Linguagem Oral e Escrita, Matemática, Movimento, Natureza e Sociedade, Música e Artes Visuais, que são propostas em situações de estudo diversificadas de forma interdisciplinar.

Material Complementar

O material didático deverá oferecer material complementar no final do livro do aluno para serem utilizados nas atividades propostas tendo como objetivo, ampliar o universo da criança no momento dos seus registros.

O material deverá ser composto de peças para serem destacadas (picote ou adesivo), que serão utilizadas nas atividades do material didático e na construção de jogos, quebra-cabeças, entre outros.

Material do Professor

O manual para o professor deverá ser acompanhado de uma coletânea com diversos materiais de apoio, relacionados aos eixos propostos nos Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil. Deverá incluir orientações pedagógicas para realização dos trabalhos, com sugestões didáticas que subsidiam a ação docente com base na proposta pedagógica adotada no livro. Além disso, o material deverá oferecer sugestões de livros e sites, gabarito das atividades, sugestões de matriz bimestral e ficha de avaliação do material.

DETALHAMENTO DOS OBJETOS:

Educação Infantil 4 e 5 anos

Material espiralado e com folhas verticais (modelo 205 mm x 297 mm), 4 volumes anuais (1 volume por bimestre), com material para o aluno e professor,



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

impresso a 4 cores, retículas de destaque, ícones explicativos, em papel off set 90 g, para uso consumível, sendo a capa do material do aluno com brasão e identificação nominal da prefeitura (papel cartão duplex 350 g).

Deverá apresentar também material complementar contendo jogos diversos, materiais destacáveis com picote ou adesivos, alfabeto móvel e cartazes.

ESPECIFICIDADES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1º AO 4º ANO **METODOLOGIA – LINHAS GERAIS**

1o Ano do Ensino Fundamental I

O material didático do primeiro ano deverá desenvolver a leitura, a escrita, o cálculo e, principalmente, as habilidades e atitudes necessárias para a construção do conhecimento. De posse desses instrumentos, o aluno começará a compreender em profundidade as leis da natureza e a dimensão histórica da realidade em que vive. Deverá dar ênfase também ao diálogo e à participação, despertando a curiosidade de cada um.

O material didático deverá estar fundamentado nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), contemplando todos os itens do programa, apresentando também relação com o saber científico, conforme concepções atuais e conceitos bem definidos. Deve atender às determinações das Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei 9.394/96 e às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN).

Os conteúdos deverão ser significativos e contextualizados, observando-se o equilíbrio entre quantidades de conteúdos e atividades propostas. Deverão apresentar também técnicas e propostas diversas e de qualidade, tendo como horizonte a possibilidade de construção por parte do aluno, a partir de vivências anteriores.

Deverá propor uma interação entre o material didático e o professor, em um diálogo em que o docente desempenha um papel ativo e crítico e também relacionar os conteúdos à realidade vivida pelo aluno e aos seus interesses, estimulando nele os processos cognitivos que contribuem para a compreensão, observação, investigação, análise, comparação e interpretação.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

O material didático destinado ao primeiro ano deverá ser dividido em volumes bimestrais e organizado de forma articulada, respeitando as quatro áreas propostas pelo MEC: Ciências Sociais, Ciências Naturais, Noções Lógico-Matemáticas e Linguagens.

O material deverá apresentar volumes integrados para o aluno, totalizando quatro volumes anuais e um livro para o professor (o mesmo do aluno) por bimestre, incluindo as orientações ao professor. O formato permitirá que o aluno manuseie com facilidade, uma vez que o papel deve ser suficientemente espesso e adequado para que tenha perfeitas condições de utilização e oferecendo ao material maior durabilidade.

Deve ser impresso em 4 cores pertinentes às convenções determinadas, seguindo o mesmo padrão do início ao final dos volumes. O material deve ser espiralado, em formato A4 (21 x 29,7 cm), com retículas de destaque, ícones explicativos, papel *off set* 80 g, para uso consumível, sendo a capa do material do aluno com brasão e identificação nominal da prefeitura (papel cartão duplex 350 g)

O projeto gráfico deve apresentar espaço adequado para a criança registrar suas vivências por meio de desenho, colagem, pintura e recorte. As ilustrações devem possuir contrastes suficientes, acompanhadas de títulos e legendas, que não apresentem ambiguidades. Os textos devem possuir adequação entre a parte escrita e as respectivas ilustrações, em número suficiente. As ilustrações deverão tornar explícita a informação que se quer transmitir e aduzir informações suplementares em relação ao conteúdo. O material deverá atender aos critérios de legibilidade e ao nível de escolaridade a que o livro se destina.

Apresentar também material complementar contendo jogos diversos, materiais destacáveis com picote ou adesivos, cartazes.

Apresentar material complementar bimestral contendo atividades para um melhor desempenho e aprendizagem dos alunos.

Linguagem

- Relato de fatos vividos, em sequência temporal.
- Elaboração de perguntas e respostas que correspondem ao contexto.
- Participação em situações em que haja necessidade de explicar idéias ou pontos de vista, de maneira gradativa.
- Conhecimento e reprodução oral de jogos verbais.
- Ampliação do vocabulário.
- Valorização da leitura como fonte de conhecimento, informação, prazer e entretenimento.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Leitura de símbolos, imagens e textos diversos.
- Relação entre figura e a letra inicial do nome que a representa.
- Reconhecimento do próprio nome.
- Identificação de símbolos e significados.
- Nomeação das letras do alfabeto.
- Reconhecimento e identificação das letras do alfabeto em diferentes contextos.
- Diferenciação entre letras, números e desenhos.
- Participação em conversações dirigidas.
- Compreensão gradativa da função social da escrita.
- Compreensão da escrita como sistema de representação.
- Participação em situações cotidianas nas quais se faz necessário o uso da escrita.
- Representação de ideias, fatos etc. por meio de desenhos.
- Escrita e identificação de nomes e letras.
- Observação e manuseio de diversos materiais impressos.
- Contato com diversos gêneros textuais.
- Uso das letras do alfabeto nas tentativas de escrita, compreendendo gradativamente o princípio alfabético.
- Formação de palavras por meio do alfabeto móvel.
- Verbalização do pensamento apresentando sequência lógica.
- Elaboração de perguntas e respostas adequadas aos contextos.
- Participação em situações em que é necessário expor e justificar ideias ou pontos de vista.
- Participação em situações de conversação dirigida e diálogo argumentativo.
- Ampliação do vocabulário.
- Emprego de novos vocábulos nas descrições de objetos, cenas e situações.
- Criação oral de histórias
- Leitura intuitiva de materiais diversos, como imagens, rótulos, cartazes, placas, anúncios publicitários
- Leitura espontânea de diferentes materiais.
- Utilização da leitura como prática que interfere nas atitudes cotidianas (placas de sinalização, avisos, instruções, cartazes de ruas, receitas).
- Reconhecimento da ideia explícita veiculada nos textos.
- Interpretação oral de textos.
- Tentativas de leitura sem a interferência do professor.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Comparação entre palavras, identificando semelhanças e diferenças quanto ao número de letras.
- Representação de desenhos por meio de tentativa de escrita.
- Comparação de palavras quanto ao som inicial ou final, quanto ao número de letras e de sílabas e quanto a elementos sonoros semelhantes.
- Produção coletiva de textos.
- Tentativa de escrita de palavras, progredindo quanto à hipótese de escrita.
- Substituição de letras para formação de novas palavras
- Montagem de palavras e substituição de letras por meio do alfabeto móvel.
- Representação de ideias por meio de diferentes tipos de registro.
- Relato de fatos vividos, em sequência temporal.
- Elaboração de perguntas e respostas adequadas a diversos contextos.
- Participação em situações em que é necessário expor ideias ou pontos de vista.
- Organização oral de histórias conhecidas, com sequência lógica e temporal.
- Conhecimento e reprodução oral de jogos verbais.
- Apropriação de novas palavras.
- Jogo simbólico como maneira de vivenciar situações.
- Participação em situações que envolvem ordenação, arrumação, organização e sequência.
- Leitura, mesmo que hipotética, de expressões, símbolos, imagens e textos em geral.
- Tentativas de leitura sem a interferência do professor.
- Articulação de conhecimentos prévios com as informações presentes nos textos.
- Leitura de diferentes tipos de textos, com ou sem a ajuda do professor.
- Comparação de palavras ouvidas em texto lido pelo professor, identificando rimas.
- Escrita de palavras por meio da combinação e comparação entre letras de outras palavras.
- Comparação das palavras contidas em um texto, identificando semelhanças e diferenças quanto ao número de letras.
- Compreensão, gradativa, da atribuição do valor sonoro às letras do alfabeto.
- Noções básicas de separação das palavras em sílabas.
- Representação de ideias por meio de diferentes tipos de registro.
- Relação entre oralidade e escrita.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Uso das letras do alfabeto nas tentativas de escrita, compreendendo, de forma gradativa, o princípio alfabético.
- Avanço na hipótese pessoal de escrita.
- Relato de fatos vividos, em sequência cronológica e considerando diferentes contextos
- Elaboração de perguntas e respostas adequadas a diversos contextos.
- Participação em situações em que é necessário expor ideias ou pontos de vista.
- Organização oral de histórias, com sequência lógica e temporal.
- Participação em situações de leitura de diferentes gêneros textuais.
- Conhecimento e reprodução oral de jogos verbais.
- Descrição de pessoas e objetos, respeitando características básicas dos elementos.
- Leitura espontânea de diferentes materiais.
- Reconhecimento da função da leitura (informação, entretenimento, instrução etc.).
- Articulação de conhecimentos prévios com as informações presentes nos textos.
- Escrita de palavras e frases avançando para a hipótese de escrita alfabética.
- Reconhecimento da mudança de som de algumas letras de acordo com a posição em que elas se encontram na palavra.
- Separação das palavras em sílabas.
- Leitura de expressões, símbolos, imagens, documentos e textos em geral.
- Leitura de obras literárias cujo nível corresponda ao nível da turma.
- Representação de ideias por meio de diferentes tipos de registro.
- Tentativa de escrita de frases simples, observando a direção do nosso sistema de escrita e o espaçamento entre as palavras
- Produção coletiva ou individual de textos, observando a unidade temática, a sequência lógica e a clareza das ideias.
- Artes visuais/dança/teatro/música: Apreciação de produção própria e dos outros, cuidado no contato com suportes e materiais de arte, desenvolvimento da memória musical, exploração e utilização de alguns procedimentos necessários para desenhar, pintar, modelar etc., leitura e apreciação de imagens, músicas e sons variados, participação em situações que integrem músicas, canções e movimentos corporais, produção de desenho fazendo uso de materiais diversos.
- Artes visuais/dança/teatro/música: Apreciação de produções artísticas e estabelecimento de correlação com as experiências pessoais, conhecimento da



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

diversidade de produções artísticas (desenhos, pinturas, esculturas, construções, fotografias, colagens, ilustrações, cinema etc.), escuta de obras musicais de diferentes gêneros, estilos, épocas e culturas, da produção musical brasileira e de outros países, leitura e apreciação de imagens, músicas e sons variados, participação em situações que integrem músicas, canções e movimentos corporais, produção de desenho fazendo uso de materiais diversos.

- Artes visuais/dança/teatro/música: Desenho, colagem, escultura, fotografia, modelagem; apreciação de produções visuais (originais e reproduzidas); identificação de significados expressivos e comunicativos de formas visuais; participação em jogos e brincadeiras que envolvam a dança e a improvisação musical; repertório de canções para desenvolver a memória musical; brincadeiras, jogos, danças, atividades diversas de movimento e suas articulações com os elementos da linguagem musical; interpretação de músicas vivenciando-se um processo de expressão individual ou grupal.

Noções Lógico-Matemáticas

Identificar, comunicar e registrar quantidades; explorar diferentes procedimentos que envolvem cálculo matemático; aprimorar a contagem e o processo de quantificação.

Sequência numérica

- Comunicação e registro de quantidades utilizando linguagem oral e registros não convencionais.
- Avanço na ideia de construção do número e suas relações – algarismo, quantidade, sequência.
- Noções simples de cálculo mental para resolução de problemas.
- Representação de quantidades.
- Contagem oral com sequência lógica.
- Produção de desenhos que representam quantidades.
- Coleta de informações para construção de gráficos simples em barra.
- Identificação de situações cotidianas em que se utiliza o sistema de numeração decimal.
- Representação de quantidades utilizando material manipulável.
- Reconhecimento dos algarismos como forma de representar quantidades.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Identificação dos números.
- Quantificação – contagem, resolução de problemas não convencionais.
- Representação de espaços.
- Direção/lateralidade.
- Registro de quantidades.
- Desenvolvimento e utilização de procedimentos para resolver problemas.
- Comunicação de quantidades utilizando oralidade, notação numérica, registros não convencionais e registros convencionais.
- Identificação e construção da ideia de medição (medir = comparar).
- Representações bidimensionais e tridimensionais de objetos.
- Identificação da posição de um objeto ou número de uma série.
- Experiências com dinheiro (medidas de valor) em brincadeiras e situações de interesse das crianças.
- Exploração e identificação de propriedades geométricas de objetos e figuras como forma, tipos de contorno, faces planas, lados retos etc.
- Identificação de formas geométricas (quadrado, triângulo, círculo e retângulo).
- Leitura e interpretação de imagens.
- Resolução de situações-problema relacionadas a aumento, redução e distribuição de quantidades.
- Reconhecimento do calendário como forma de registrar e contar o tempo.
- Classificação de objetos de acordo com suas características.
- Relação entre números e quantidades.
- Interpretação de dados em gráficos simples.
- Localização espacial com indicações de distâncias: perto/longe, próximo/distante.
- Utilização de vocabulário adequado relativo às relações de grandezas e medidas (mais leve/mais pesado, maior/menor, curto/comprido, alto/baixo etc.).
- Utilização de unidades não-convencionais de medida (passos, pedaços de barbante, palitos etc.).
- Divisão do tempo em dias da semana.
- Reconhecimento dos números, leitura e escrita dos numerais.
- Participação ativa em jogos matemáticos para desenvolvimento e aperfeiçoamento gradativo de estratégias, elaboração e respeito a regras, representação e registro de jogadas e resolução de situações-problema envolvendo jogos.
- Comparação de grandezas de mesma natureza utilizando estratégias pessoais.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Relações entre quantidades: estimativa de quantidades com base na observação.
- Utilização de desenhos para representar estratégias de resolução de situações propostas em que seja necessário acrescentar e diminuir quantidades.
- Resolução de questões práticas de acrescentar, juntar, diminuir e comparar quantidades.
- Reconhecimento do símbolo da adição (+).
- Identificação de formas geométricas em objetos e paisagens do cotidiano: construções, obras de arte, móveis, pisos etc.
- Utilização, em situações cotidianas, de vocabulário adequado relativo às relações de grandezas e medidas (mais leve/mais pesado, maior/menor, curto/comprido, alto/baixo etc.).
- Cálculo mental como ferramenta para resolver situações-problema.
- Linguagem gráfica.
- Observação e exploração do espaço.
- Localização de elementos no espaço, seguindo referências.
- Leitura e interpretação de imagens e dados.
- Organização de registros pessoais.
- Desenvolvimento de noções de pareamento e correspondência de agrupamentos.
- Reconhecimento dos números, leitura e escrita dos numerais.
- Comunicação e registro de quantidades por meio de contagem oral e notação numérica.
- Participação ativa em jogos matemáticos para desenvolvimento e aperfeiçoamento gradativo de estratégias, elaboração e respeito a regras, representação e registro de jogadas e resolução de situações-problema envolvendo jogos.
- Organização de registros pessoais.
- Registro dos números em sequência numérica.
- Resolução de situações-problema, registrando os resultados por meio de estratégias pessoais.
- Utilização de desenhos para representar estratégias para a resolução de situações propostas em que seja necessário acrescentar, diminuir, dividir ou multiplicar.
- Utilização de cálculos mentais e estimativas para resolução de situações de acrescentar, juntar, diminuir e comparar quantidades.
- Registro em calendário (por meio de desenho e legenda), de acontecimentos e/ou da sucessão dos dias e meses.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Organização da rotina diária.
- Exploração da linguagem gráfica.
- Expressão de conceitos como cedo/tarde, antes/depois, ontem, hoje e amanhã.
- Cálculo mental como ferramenta para resolver situações-problema.
- Uso de unidades arbitrárias para a compreensão da necessidade de se criarem padrões.
- Identificação e utilização de cédulas e moedas do sistema monetário vigente.
- Problematização envolvendo comparação de valores.
- Representações bi e tridimensionais dos objetos.

Ciências Naturais

- Valorizar as diferenças individuais entre os seres humanos; perceber os cuidados necessários à preservação da vida e do ambiente; identificar as partes do corpo humano.
- Reconhecimento de características físicas próprias (cor dos olhos, cabelos, pele etc.).
- Semelhanças e diferenças entre características físicas próprias e das pessoas de convívio.
- Percepção do corpo, de suas partes, seus limites e suas capacidades.
- Relação entre alimentação e saúde.
- Relação entre exercício físico e saúde.
- Reconhecimento das mudanças ocorridas no corpo humano ao longo do tempo.
- Percepção das diferentes possibilidades de relacionar-se com o ambiente e a importância dos cuidados relativos à saúde.
- Reconhecer os animais como seres vivos; identificar características básicas dos animais; valorizar a vida animal, reconhecendo suas necessidades vitais; conhecer os cuidados básicos de que os animais precisam.
- Características básicas dos animais.
- Classificação de animais (noções básicas de alimentação, habitat, revestimento da pele, locomoção etc.).
- Semelhanças e diferenças entre os animais.
- Preservação dos animais ameaçados de extinção.
- Animais de estimação e cuidados referentes a alimentação, higiene e vacinação.
- Animais domésticos.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Valorização da vida em situações que implicam cuidados prestados a animais.
- Reconhecer diferentes tipos de plantas nativas; compreender os elementos indispensáveis para a vida vegetal; diferenciar a vida vegetal da animal; perceber a importância da vida vegetal para a animal e vice-versa; estabelecer relações entre diferentes espécies de seres vivos.
- Reconhecimento de espécies da flora nacional.
- Conhecimento sobre vegetais por meio do cultivo (cuidados e necessidades básicas).
- Importância da vida vegetal para a animal e vice-versa.
- Relações entre as diferentes espécies de seres vivos.
- Partes das plantas.
- Necessidades básicas da vida vegetal.
- Compreender os fenômenos da natureza; entender as relações essenciais entre natureza e seres vivos; perceber a relevância da natureza na vida do ser humano; compreender o processo e a importância do reaproveitamento e transformação de materiais; perceber a interferência do ser humano no ambiente e na natureza em geral; reconhecer a natureza como fornecedora de matéria-prima ao ser humano.
- Importância dos elementos da natureza (solo/água/ar) para a vida e o ecossistema.
- Reconhecimento de fenômenos da natureza referentes às estações do ano.
- Valorização de atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos e do ambiente.
- Reconhecimento da natureza como fornecedora de matéria-prima.
- Importância da reciclagem do lixo para a preservação da natureza.

Ciências Sociais

- Reconhecer a necessidade do outro para ampliação dos relacionamentos; estabelecer algumas relações entre o modo de vida característico do próprio grupo social e o de outros grupos.
- História pessoal.
- Conhecimento dos colegas.
- Semelhanças e diferenças entre as pessoas.
- Relações entre o passado e o presente.
- Observação e pesquisa.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Procura de informações em diferentes tipos de fontes.
- Identificação de símbolos como fontes de comunicação.
- Identificação de diferentes formas de comunicação, relacionando-as com o passado e com o presente (evolução da escrita).
- Diferentes tipos de organização e vivências das famílias na atualidade.
- Percepção das diferentes maneiras possíveis de relacionar-se com o ambiente e a importância dos cuidados relativos à saúde: alimentação e higiene.
- Reconhecimento de hábitos e costumes socioculturais referentes à alimentação, lazer e esportes.
- História da escola.
- Aspectos que constituem o espaço escolar (elementos físicos).
- Participação e valorização das atividades, brincadeiras e amizades construídas na escola.
- Direitos das crianças.
- Identificação de algumas mudanças e permanências nos costumes do grupo escolar.
- Caracterização dos diferentes espaços da escola e suas funções.
- Ações necessárias à preservação dos espaços de uso coletivo.
- Reconhecimento dos componentes que formam a paisagem escolar.
- Indicação de pontos de referência para localização de espaços da escola.
- Relações sociais que envolvem a escola (alunos e profissionais).
- Identificação de algumas mudanças e permanências nos costumes do grupo de convívio em relação às brincadeiras e às moradias.
- Diferentes tipos de moradia.
- Vizinhança (relações de interdependência).
- Representação da casa, da rua, da casa na rua.
- Elementos que compõem a paisagem dos arredores da casa.
- Lugares e outros elementos existentes no trajeto casa-escola: placas, comércio, praças etc.
- Observação e descrição dos elementos da natureza presentes na paisagem local.
- Reconhecimento de ações de interferência humana na paisagem local.
- Reconhecimento dos componentes que formam uma determinada paisagem (rios, vegetação, construções, florestas, campo, mar, montanha etc.).
- Indicação de pontos de referência para localização de lugares conhecidos.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Reconhecimento da importância do endereço.
- História e identidade da cidade: características particulares.
- Espaços da cidade como resultado da organização da vida em sociedade: ruas, avenidas, pontes, residências, comércio, sinalização etc.
- Meios de comunicação e cultura.
- Roteiros culturais da cidade: monumentos históricos, museus, parques, cinemas, teatros etc.
- Comemorações na cidade.

Inglês

- Cumprimentar e despedir-se, em inglês; nomear algumas partes do corpo; nomear os membros da família.
- Cumprimentos: hello.
- Despedidas: bye, bye-bye.
- Partes do corpo: arm, hand, head, foot, leg.
- Vocabulário: boy, girl, dog, cat, clown.
- Membros da família: mom, dad, brother, sister.
- Nomear algumas cores; nomear brinquedos; contar até 10 em inglês e relacionar quantidades.
- Cores: blue, red, pink, yellow, green.
- Vocabulário: teddy bear, ball, car, plane, doll.
- Números: (de 1 a 10).
- Vocabulário: baloon, birthday, cake, Happy Birthday.
- Nomear frutas identificando cores e quantidades, em inglês; descrever os ingredientes utilizados em uma salada de frutas; nomear comidas e bebidas.
- Frutas: (apple, pear, banana, orange).
- Cores (green, orange).
- Vocabulário (fruit, fruit salad).
- Expressões: I love...
- Comidas: bread, sugar, butter.
- Bebidas: coffee, milk.
- Comidas: sandwich, ice-cream, hot-dog.
- Bebidas: juice.
- Expressões: I love..., I want...



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Nomear animais, identificando o hábitat; identificar as cores dos animais; nomear partes do rosto; revisar partes do corpo.
- Animais: lion, monkey, bird, fish.
- Cores: yellow, orange, brown, green, blue, pink, gray, black, white, red.
- Números (de 1 a 10)
- Parte do rosto: face, nose, mouth, eyes.
- Partes do corpo: head, shoulders, knees, fingers, toes.
- Expressões: Happy Christmas, Merry Christmas.
- Vocabulário: Christmas tree, ball, presents, Santa Klaus

2o Ano do Ensino Fundamental I

O material deverá apresentar volumes bimestrais e integrados para o aluno, totalizando quatro volumes anuais e um livro para o professor (o mesmo do aluno) por bimestre, incluindo as orientações ao professor. O formato deverá permitir que o aluno manuseie com facilidade, uma vez que o papel deverá ser suficientemente espesso e adequado para que tenha perfeitas condições de utilização e oferecer ao material maior durabilidade.

Deverá ser impresso em 4 cores pertinentes às convenções determinadas, seguindo o mesmo padrão do início ao final dos volumes. O material deve ser espiralado, em formato A4 (21 x 29,7 cm), com retículas de destaque, ícones explicativos, papel *off set* 80 g, para uso consumível, sendo a capa do material do aluno com brasão e identificação nominal da prefeitura (papel cartão duplex 350 g)

Deverá apresentar também os volumes bimestrais contendo as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências, Inglês, Filosofia e Arte, pautados nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

O projeto gráfico deverá ter espaço adequado para a criança registrar suas vivências por meio de desenho, colagem, pintura e recorte e as ilustrações possuir contrastes suficientes, acompanhadas de títulos e legendas, que não apresentem ambiguidades. Os textos devem possuir adequação entre a parte escrita e as respectivas ilustrações, em número suficiente. As ilustrações deverão tornar explícita a informação que se quer transmitir e aduzir informações suplementares em relação ao conteúdo.

O material deverá atender aos critérios de legibilidade e ao nível de escolaridade a que o livro se destina.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Os conteúdos e atividades do 2º ano do Ensino Fundamental de 9 anos deverão atender à legislação vigente. O material deverá contemplar os conteúdos contidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais, abordando, no 2º ano, as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Arte, Filosofia e Inglês. O material deverá garantir o desenvolvimento da aprendizagem, considerando os seguintes objetivos:

Língua Portuguesa

- comunicar-se oralmente, demonstrando clareza de ideias;
- ler e interpretar imagens e textos (texto literário, regras, letra de canção, poema) e produzir textos (lista, texto instrucional, texto narrativo, pesquisa);
- empregar a funcionalidade da ordem alfabética;
- completar dados em documentos;
- reconhecer que cada palavra apresenta um significado de acordo com o contexto em que está inserida;
- compreender o uso correto das letras f e v, t e d, p e b, c e g e utilizá-las em suas produções escritas;
- declamar poemas ou versos de forma clara;
- ler e interpretar textos diversificados;
- dividir palavras em sílabas;
- atribuir adjetivos aos substantivos em produções textuais e diferenciar substantivos próprios e comuns em textos, aplicá-los de acordo com a variação de gênero;
- empregar sinais de pontuação de acordo com o tipo de frase na qual se inserem;
- utilizar em produções escritas a grafia correta das palavras do vocabulário ativo, procurar palavras no dicionário;
- expressar-se com naturalidade nos momentos de exposição oral em sala;
- identificar a ideia central em textos;
- respeitar opiniões, ideias e sentimentos em momentos de expressão oral;
- identificar e classificar os encontros vocálicos nas palavras;
- atribuir corretamente artigos e adjetivos aos substantivos em produções textuais;
- diferenciar o uso de nh, lh e ch em palavras do vocabulário ativo;
- empregar adequadamente os sinais de pontuação; contribuir com novas ideias durante as rodas de conversa;
- interpretar textos verbais e não verbais;



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- produzir e reestruturar textos de acordo com o gênero proposto, reescrever e recontar histórias conhecidas;
- reconhecer e aplicar palavras que indicam ações em suas produções, desenvolvendo a noção de presente, passado e futuro;
- reconhecer o encontro consonantal em palavras;

Matemática

- reconhecer os números no contexto diário;
- utilizar estratégias pessoais para identificar números em situações de contagem, explorar a função do número como código na organização de informações;
- ler e escrever os números naturais, comparando-os, ordenando-os em sequência;
- descrever sua localização na sala de aula;
- resolver situações-problema que envolvam adição;
- organizar em agrupamentos as quantidades para facilitar a contagem e a comparação;
- utilizar a calculadora para produzir e comparar escritas numéricas;
- identificar semelhanças e diferenças entre objetos;
- identificar as características de algumas figuras geométricas planas; classificá-las, compô-las e decompô-las;
- resolver situações-problema que envolvam subtração;
- identificar unidades de tempo: dia, semana, mês e ano e utilizar o calendário na busca por informações;
- ordenar os números em sequência;
- identificar dezena e unidade, números pares e ímpares;
- utilizar unidades de medida padronizadas e não padronizadas;
- resolver situações-problema envolvendo a ideia da multiplicação;
- comparar números com base na compreensão das características do sistema de numeração decimal;
- identificar a unidade de tempo (hora);
- resolver situações-problema que envolvam noções de divisão;
- identificar as regularidades para nomear, ler e escrever números naturais;

Ciências

- entender a interação entre a parte viva e não viva da terra e reconhecer a importância dos elementos não vivos para a manutenção da vida no planeta;



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- conhecer os animais que habitam os diversos ambientes terrestres;
- compreender a existência de microrganismos, assim como os benefícios e prejuízos que eles ocasionam ao homem;
- compreender a natureza como um todo dinâmico, e o ser humano parte integrante e agente de transformações do mundo em que vive;
- compreender a adaptação dos seres vivos ao meio ambiente e identificar as características que permitem aos animais e às plantas sobreviverem em ambientes frios e quentes;
- reconhecer os diferentes ambientes habitados pelo homem, perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e suas interações entre eles;
- conhecer os órgãos dos sentidos e a importância de cada um deles, entender a função dos sentidos como fator fundamental para a relação dos seres vivos com o meio ambiente;
- identificar a pele como órgão principal do tato;
- saber quais são os diferentes tipos de termômetros;
- compreender a função dos pelos na espécie humana;
- reconhecer as impressões como característica de cada indivíduo;
- compreender a importância da camada de ozônio para a vida na Terra e saber quais os cuidados que se deve ter para proteger a pele dos raios solares; reconhecer a pele de diferentes animais e a importância da pele para a sobrevivência deles no meio ambiente;
- compreender a estrutura do nariz humano e saber qual sua função na respiração;
- entender quais são as principais doenças ocasionadas pelo ar contaminado;
- reconhecer a importância do olfato para os diferentes animais;
- reconhecer a estrutura da língua humana e entender a importância da língua para os diferentes animais;
- compreender a função dos dentes e saber que cuidados se deve-se ter com eles;
- saber quais são os principais grupos de alimentos;
- entender os diferentes tipos de alimentação dos animais;
- compreender a importância da higiene pessoal e entender que a higiene do corpo contribui para a manutenção de uma vida saudável.

Geografia



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- desenvolver noções de identidade por meio da observação, da descrição, da representação e da comparação;
- identificar os lados esquerdo e direito, parte da frente de trás do corpo e perceber o corpo como ponto de referência;
- desenvolver relações projetivas e noções de escala;
- representar o lugar onde estuda;
- desenvolver noções de proporcionalidade;
- caracterizar a paisagem por fatores de ordem social, cultural e natural; descrever e observar uma paisagem;
- compreender a importância da linguagem cartográfica na leitura de um mapa;
- identificar o local onde vive e comparar distâncias;
- localizar dados na leitura de documentos e analisar informações sobre o espaço;
- iniciar a utilização da linguagem gráfica;
- identificar e representar elementos da família;
- localizar diferentes lugares em mapas;
- analisar as manifestações das diversas culturas;
- perceber realidades diferentes da própria;
- identificar e comparar diferentes tipos de moradia, de realidades diferentes;
- representar o espaço por meio de mapas simples;
- deslocar-se com autonomia;
- conhecer diferentes tipos de materiais extraídos da natureza para a construção de moradias e identificar diferenças entre as moradias do campo e da cidade;
- estabelecer comparações entre os diferentes tipos de escolas, reconhecer o funcionamento da escola com relação ao tempo, identificar tarefas e funções na escola;
- identificar os elementos que compõem o endereço, conhecer a função do CEP (código de endereçamento postal);
- distinguir elementos naturais e culturais;
- utilizar elementos de linguagem cartográfica;
- reconhecer a importância de determinados tipos de trabalho;
- conhecer alguns sinais de trânsito e seus símbolos.

História



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- identificar semelhanças e diferenças físicas e culturais existentes no grupo de convívio escolar e na região, bem como conhecer e respeitar o modo de vida de diferentes grupos sociais;
- identificar alguns documentos históricos e suas fontes de informação, reconhecendo suas funções;
- identificar referências temporais (anterioridade, posterioridade e simultaneidade);
- registrar informações pessoais sobre a vida familiar, reconhecendo algumas semelhanças e diferenças entre o modo de vida de famílias distintas e respeitando as diferenças. Conhecer e comparar diferentes tipos de organização familiar;
- desenvolver uma postura crítica em relação ao desrespeito aos direitos constitucionais garantidos à criança;
- registrar o próprio endereço e procurar informações que identifiquem as mudanças ocorridas no lugar onde mora e na escola;
- procurar semelhanças entre a vida escolar do passado e a do presente;
- desenvolver postura crítica quanto à violação dos direitos constitucionais garantidos à criança;
- analisar fotografias para reconhecer mudanças ocorridas em épocas diferentes e identificar a história da rua da moradia e da escola;
- perceber a transformação de ambientes rurais em paisagens urbanas no decorrer da história;
- reconhecer o trabalho como agente transformador dos lugares e da vida das pessoas e conhecer os diferentes tipos de trabalho e profissões;
- registrar permanências e mudanças nas relações de trabalho;
- pesquisar em diferentes documentos a história de um bairro;
- perceber, por estudo comparativo, que existem semelhanças e diferenças entre grupos sociais;
- identificar os direitos da criança relacionados à vida em comunidade e reconhecer as funções das pessoas no grupo social.

Arte

- conhecer os retratos feitos por diversos artistas e analisar obras de arte;
- relacionar retratos e identificação;



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- reconhecer as diferenças de voz entre as pessoas e reconhecer vozes conforme a idade de quem fala, relacionar voz ao sentimento;
- conhecer os elementos de uma peça teatral e reconhecer algumas características do teatro no Brasil;
- reconhecer o teatro Nô (teatro de máscaras) e seus elementos;
- reconhecer a evolução da dança;
- conhecer a pantomima e a relação estabelecida entre teatro e dança, bem como reconhecer danças típicas e folclóricas no Brasil;
- identificar as características dos movimentos Impressionismo e Expressionismo e conhecer os principais pintores de cada um dos movimentos e suas obras;
- identificar técnicas e posições do balé;
- identificar os elementos necessários para a elaboração de um espetáculo;
- reconhecer os elementos necessários para uma orquestra;
- diferenciar música popular e erudita;
- classificar os instrumentos musicais (sopro, percussão, cordas e eletrônico) e confeccionar instrumentos musicais utilizando materiais recicláveis;

Filosofia

- compreender a importância de questionar e fazer perguntas;
- reconhecer a importância de criar um clima amigável em sala de aula e perceber a importância de expor opiniões;
- identificar cuidados de preservação do planeta;
- reconhecer-se como ser que pertence ao mundo, desenvolvendo atitudes de cidadania e compreendendo a importância de conviver com o outro;
- respeitar e valorizar o pensamento e o posicionamento dos colegas, assim como valorizar as semelhanças e diferenças entre as pessoas;
- perceber valores importantes para a boa convivência entre as pessoas;
- descrever fatos em que se vivenciou a verdade e a mentira;
- identificar possíveis modos de vivenciar a liberdade, bem como compreender a importância de respeitar a liberdade das pessoas, valorizando qualidades próprias e dos colegas;
- desenvolver atitudes de bom relacionamento e companheirismo, relatar momentos de dúvida e descobrir suas respostas;
- descrever oralmente experiências vividas;



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- identificar o questionamento como forma de encontrar soluções para problemas comuns;
- identificar formas de vivenciar a solidariedade (amizade, partilha, doação) e relatar momentos de prática da solidariedade;
- descrever momentos de felicidade relacionados a acontecimentos;
- narrar situações e fatos relacionados à imaginação e compreender situações em que a imaginação pode tornar agradável à vivência da realidade;
- reconhecer que em determinadas situações o que é certo para uma pessoa pode ser errado para outra e perceber o certo e o errado como fatos constantes que resultam na necessidade de se fazer escolhas;
- relatar descobertas realizadas em momentos diversificados de vida e identificar diferentes modos de registrar acontecimentos e descobertas.

Inglês

- cumprimentar e despedir-se informalmente;
- apresentar-se e perguntar o nome das pessoas;
- nomear objetos escolares;
- relacionar os numerais de 1 a 10 às quantidades;
- perguntar e responder sobre idade;
- nomear brinquedos e brincadeiras;
- perguntar e responder sobre o brinquedo favorito;
- nomear cores, membros da família, animais, frutas, comidas, bebidas e alguns elementos da natureza;
- identificar as cores dos animais, descrevê-los quanto ao tamanho;
- descrever preferência;
- nomear as estações do ano; itens do vestuário e elementos relacionados à comemoração do Natal.

3o Ano do Ensino Fundamental I

O material deverá apresentar volumes bimestrais e integrados para o aluno, totalizando quatro volumes anuais e um livro para o professor (o mesmo do aluno) por bimestre, incluindo as orientações ao professor. O formato permitirá que o aluno manuseie com facilidade, uma vez que o papel deverá ser suficientemente espesso e



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

adequado para que tenha perfeitas condições de utilização e oferecer ao material maior durabilidade.

Deverá ser impresso em 4 cores pertinentes às convenções determinadas, seguindo o mesmo padrão do início ao final dos volumes. O material deverá ser espiralado, em formato A4 (21 x 29,7 cm), com retículas de destaque, ícones explicativos, papel *off set* 80 g, para uso

consumível, sendo a capa do material do aluno com brasão e identificação nominal da prefeitura (papel cartão duplex 350 g)

Os volumes bimestrais deverão conter as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências, Inglês, Filosofia e Arte, pautados nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

O projeto gráfico deverá ter espaço adequado para a criança registrar suas vivências por meio de desenho, colagem, pintura e recorte e as ilustrações contrastes suficientes, acompanhadas de títulos e legendas, que não apresentem ambiguidades. Os textos devem possuir adequação entre a parte escrita e as respectivas ilustrações, em número suficiente. As ilustrações deverão tornar explícita a informação que se quer transmitir e aduzir informações suplementares em relação ao conteúdo.

O material deverá atender aos critérios de legibilidade e ao nível de escolaridade a que o livro se destina.

Os conteúdos e atividades do 3º ano do Ensino Fundamental de 9 anos deverão atender à legislação vigente e contemplar os conteúdos contidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais e trabalhar com as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Arte, Filosofia e Inglês.

O material deverá garantir o desenvolvimento da aprendizagem, considerando os seguintes objetivos:

Língua Portuguesa

- utilizar a linguagem oral com eficiência para manifestar suas ideias e opiniões;
- conhecer e reproduzir jogos verbais,
- aplicar novos vocábulos em situações cotidianas;
- realizar a leitura espontânea de textos verbais e não verbais e reconhecer a função social da leitura, bem como participar de situações de leitura de diferentes gêneros textuais;
- compreender textos lidos e estabelecer relações entre diferentes textos (verbal, não verbal, escrito);



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- compreender o sistema da escrita, de modo a aplicá-lo adequadamente e perceber os símbolos próprios da escrita, reconhecendo a função social;
- reconhecer a função da ordem alfabética em diferentes situações, bem como compreender a função do dicionário, percebendo-o como um dos instrumentos básicos de consulta;
- reconhecer o padrão silábico das palavras;
- reconhecer a importância do uso dos sinais de pontuação para dar clareza ao texto e expressar emoções;
- empregar a acentuação tônica sem nomenclatura;
- reconhecer a função dos artigos o, a, um, uma em textos (sem nomenclatura);
- entender que os substantivos são palavras que variam em gênero, número e grau;
- compreender a função dos sinais de pontuação (ponto-final, interrogação, exclamação, dois-pontos, ponto e vírgula, vírgula e travessão).

Matemática

- representar quantidades na construção do significado do número natural (até 100);
- registrar o antecessor e o sucessor de um número natural;
- identificar regularidade de valor posicional compreendendo o zero como marcador de posição;
- ordenar números naturais, tendo como critério as ordens crescente e decrescente;
- escrever os números naturais associados às quantidades utilizando palavras e registrar os números em uma sequência numérica;
- associar a utilização dos números ordinais às diferentes situações cotidianas;
- utilizar, ler e escrever os números ordinais até 10;
- identificar numa sequência numérica os números pares e ímpares;
- com base em problemas, efetuar operações de adição, subtração e multiplicação sem reagrupamento;
- reconhecer a ideia da divisão por meio de situações cotidianas;
- reconhecer algumas cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro e identificar as situações do cotidiano em que o sistema monetário brasileiro é utilizado;



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- reconhecer as formas geométricas planas e seus contornos (quadrado, triângulo, retângulo, circunferência);
- ler gráficos e tabelas e responder questões a respeito dos dados coletados;
- representar quantidades na construção do significado do número natural (até 999);
- ler e escrever os números ordinais até 20;
- com base em problemas, efetuar operações de adição com agrupamento, operações de subtração e multiplicação sem reagrupamento;
- construir as tabuadas do 2, 3 e 4 e registrá-las, por meio de diferentes estratégias e materiais;
- reconhecer regularidades entre as tabuadas e utilizá-las as tabuadas como estratégia para agilizar cálculos;
- reconhecer a divisão como a ideia de repartir igualmente;
- utilizar conhecimentos sobre medidas de tempo em situações do cotidiano;
- conhecer diferentes medidas de comprimento pela utilização de unidades convencionais e não convencionais;
- nomear as formas geométricas espaciais (sólidos): pirâmide e cubo, ler gráficos e tabelas e responder questões a respeito dos dados coletados;
- perceber que os números ordinais são usados para indicar uma classificação;
- utilizar, ler e escrever os números ordinais até 30;
- com base em problemas, efetuar operações de adição, subtração e multiplicação com agrupamento;
- construir as tabuadas do 5, 6 e 7 e registrá-las por meio de diferentes estratégias e materiais;
- reconhecer regularidades entre as tabuadas e utilizá-las como estratégia para agilizar cálculos;
- utilizar conhecimentos sobre medidas de tempo em situações do cotidiano;
- conhecer diferentes medidas de capacidade pela utilização de unidades convencionais e não convencionais;
- identificar o eixo de simetria em figuras planas;
- nomear as formas geométricas espaciais (sólidos): cone e esfera;
- registrar e efetuar as operações com números naturais por meio da divisão exata e inexata;



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- conhecer diferentes medidas de massa pela utilização de unidades convencionais e não convencionais;
- identificar o eixo de simetria em figuras planas;
- nomear as formas geométricas espaciais (sólidos): paralelepípedo e prisma;

Ciências

- vivenciar situações em que se perceba a existência do ar;
- reconhecer a água como um recurso natural indispensável à vida na Terra;
- identificar algumas formas de utilização do solo pelo homem e compreender que as ações do homem interferem no equilíbrio ecológico;
- reconhecer semelhanças e diferenças no processo de alimentação dos seres vivos e compreender que alguns seres vivos produzem seu próprio alimento e outros não;
- identificar alguns animais e plantas de diferentes regiões brasileiras; comparando diferentes ambientes, naturais e construídos, investigando características comuns e diversas;
- compreender que os seres vivos apresentam características de acordo com o ambiente em que vivem;
- relacionar características de seres vivos de ambiente doméstico;
- identificar hábitos de higiene que contribuem para a manutenção da saúde;
- comparar objetos percebendo a evolução das invenções;
- compreender a importância da pesquisa, mediada pela tecnologia, nas relações entre homem e natureza;
- reconhecer os animais classificados como terrestres;
- reconhecer as plantas como um grupo de seres vivos com características próprias que as diferenciam dos outros grupos de seres vivos, identificar as partes das plantas;
- identificar animais e plantas aquáticos;
- reconhecer doenças transmitidas pela água e pelo ar;
- identificar os seres vivos que compõem uma cadeia alimentar e classificar os animais de acordo com sua alimentação;
- distinguir água doce e água salgada e os locais em que são encontradas;
- compreender a importância de evitar o desperdício de materiais, objetos e alimentos;



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- reconhecer as formas de captação, armazenamento e tratamento de água;
- reconhecer a relação existente entre os resíduos produzidos pelo homem e a preservação da saúde;
- identificar problemas ambientais relacionados à ocupação humana;
- reconhecer as características das cidades;
- conhecer animais e plantas comumente encontrados nas cidades.

Geografia

- reconhecer os pontos cardeais como indicadores de direção, tendo o Sol como referência e identificar a direção do nascente e do poente;
- reconhecer a rosa dos ventos e a bússola como instrumentos de orientação e leitura de mapas;
- identificar, em uma paisagem, elementos que caracterizam sua transformação pela ação da sociedade e relatar os motivos que levam a sociedade a transformar a natureza;
- reconhecer as diferentes formas de relevo que compõem a paisagem natural;
- descrever a importância dos rios para a vida das pessoas;
- reconhecer as diferenças entre as paisagens urbana e rural;
- descrever a paisagem do município;
- identificar os diferentes tipos de cidade;
- classificar os municípios, de acordo com a quantidade de habitantes e reconhecer as diferentes populações das cidades, conforme as influências culturais;
- relacionar a geração de emprego nas cidades às necessidades sociais e compreender as causas que originam o desemprego;
- identificar os problemas da cidade decorrentes da urbanização;
- identificar a função dos meios de transporte para as pessoas;
- reconhecer a importância de se respeitar as leis do trânsito e conhecer os símbolos utilizados na sinalização de vias públicas; bem como identificar situações cotidianas em que a sinalização de trânsito é utilizada;
- relacionar a situação ambiental com a qualidade de vida e a saúde de uma comunidade;
- identificar as consequências da utilização de combustíveis poluentes para a qualidade do ar nas cidades;
- compreender a existência de representantes nas cidades.



MUNICÍPIO DE TAMARANA

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

História

- reconhecer os deslocamentos populacionais e suas causas em diversos momentos de história mundial e brasileira;
- identificar a época de deslocamento dos povos para a conseqüente formação dos municípios;
- reconhecer os principais motivos de deslocamento de migrantes para os municípios;
- relacionar o progresso econômico ao aumento populacional das cidades;
- identificar diferenças e semelhanças em relação às profissões da coletividade e identificar as atividades próprias das áreas rurais e urbanas;
- reconhecer o surgimento do comércio e da indústria e a invenção do dinheiro;
- identificar os diferentes trabalhos realizados no Brasil atual e de antigamente;
- comparar as características do trabalho feminino e do masculino de hoje e de outros tempos;
- identificar algumas formas de trabalho infantil de antigamente e dos dias atuais;
- relacionar os meios de comunicação e de transporte à expansão territorial e comparar os meios de comunicação do passado com os atuais;
- reconhecer as invenções humanas como agentes modificadores do modo de vida.

Arte

- reconhecer as cores frias e quentes em diversas superfícies e aplicá-las em diferentes técnicas;
- identificar as características do teatro de sombras e os elementos que compõem essa modalidade teatral;
- reconhecer o significado de orquestra, sua classificação, identificar as notas musicais e a notação musical;
- reconhecer a composição de coreografias;
- reconhecer a literatura no que diz respeito à história da música;
- conhecer técnicas de ampliação e redução de desenhos;
- identificar cores primárias e secundárias em objetos e obras de arte;
- reconhecer especificidades do teatro.



MUNICÍPIO DE TAMARANA

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Filosofia

- identificar a própria colocação na sociedade, como sendo parte integrante;
- reconhecer as diferentes organizações familiares;
- perceber a participação das pessoas nos diferentes grupos sociais e compreender que existem diferenças entre as pessoas e que estas devem ser respeitadas;
- reconhecer a existência de regras de convívio nos grupos de pessoas;
- compreender a amizade como forma de relacionamento entre pessoas;
- reconhecer os valores envolvidos na ação de confiar e perceber a relação existente entre o pensamento e a ação;
- reconhecer que as ações geram consequências, bem como identificar atitudes conscientes;
- reconhecer a importância da organização e do planejamento na vida das pessoas.

Inglês

- empregar os numerais de 1 a 20 ao descrever quantidades;
- utilizar o vocabulário referente aos elementos culturais presentes nas cidades e aos estabelecimentos comerciais;
- utilizar o vocabulário referente às profissões e a objetos pessoais;
- utilizar o vocabulário referente aos meios urbano e rural;
- identificar e nomear animais que são comumente encontrados no campo e na cidade;
- utilizar o vocabulário referente a formas geométricas ao descrever figuras;
- nomear os meios de transporte e conhecer palavras relacionadas a eles.

4o Ano do Ensino Fundamental I

O material deverá apresentar volumes bimestrais e integrados para o aluno, totalizando quatro volumes anuais e um livro para o professor (o mesmo do aluno) por bimestre, incluindo as orientações ao professor. O formato permitirá que o aluno manuseie com facilidade, uma vez que o papel deverá ser suficientemente espesso e adequado para que tenha perfeitas condições de utilização e oferecer ao material maior durabilidade.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Deverá ser impresso em 4 cores pertinentes às convenções determinadas, seguindo o mesmo padrão do início ao final dos volumes. O material deverá ser espiralado, em formato A4 (21 x 29,7 cm), com retículas de destaque, ícones explicativos, papel *off set* 80 g, para uso

consumível, sendo a capa do material do aluno com brasão e identificação nominal da prefeitura (papel cartão duplex 350 g)

Os volumes bimestrais deverão conter as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências, Inglês, Filosofia e Arte, pautados nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

O projeto gráfico deverá ter espaço adequado para a criança registrar suas vivências por meio de desenho, colagem, pintura e recorte e as ilustrações contrastes suficientes, acompanhadas de títulos e legendas, que não apresentem ambiguidades. Os textos devem possuir adequação entre a parte escrita e as respectivas ilustrações, em número suficiente. As ilustrações deverão tornar explícita a informação que se quer transmitir e aduzir informações suplementares em relação ao conteúdo.

O material deverá atender aos critérios de legibilidade e ao nível de escolaridade a que o livro se destina.

Os conteúdos e atividades do 4º ano do Ensino Fundamental de 9 anos deverão atender à legislação vigente e contemplar os conteúdos contidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais e trabalhar com as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Arte, Filosofia e Inglês.

O material deverá garantir o desenvolvimento da aprendizagem, considerando os seguintes objetivos:

Língua Portuguesa

- Relatar fatos e(ou) experiências empregando eficazmente a linguagem oral, manifestando coerência e sequência lógica; manifestar-se oralmente e por escrito de forma clara, formulando frases coesas; expor, oralmente e por escrito, pontos de vista com objetividade e defendê-los apresentando argumentos coerentes; recontar histórias lidas, preservando as características discursivas do texto-base; desenvolver domínio do emprego das pessoas do discurso em textos narrativos; identificar e estabelecer relações entre textos de mesma tipologia e de tipologias diversas; elaborar e responder a questões em situações diversas; redigir relatórios de



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

atividades desenvolvidas; manifestar domínio das normas ortográficas relativas ao emprego de s, ss, c e ç; empregar eficazmente as normas de acentuação gráfica.

- Ler textos de diversas tipologias de forma independente, demonstrando compreensão do sentido global; decodificar textos escritos; pesquisar para dirimir dúvidas surgidas durante a leitura; adequar o discurso ao contexto e ao interlocutor; utilizar informações obtidas durante pesquisa na produção de textos; deduzir o tema de uma narrativa por meio da leitura de imagem; organizar sucessão de acontecimentos (sequência lógica) ao produzir texto narrativo; empregar adequadamente os elementos coesivos; reconhecer a importância da unidade temática e da sequência lógica na estrutura dos textos; dominar o emprego dos sinais de pontuação; empregar adequadamente o acento gráfico e demonstrar conhecimento das normas de ortografia. Empregar adequadamente os numerais; compreender a função social dos numerais.
- Empregar aspectos notacionais em produção de textos individuais e coletivos; produzir textos coesos e coerentes, empregando as convenções apropriadas; fazer inferências em relação ao conteúdo de textos lidos; comparar informações de textos diversos identificando semelhanças e diferenças; reconhecer ideias implícitas; reproduzir textos empregando adequadamente discurso direto e indireto; compor textos com base em mensagens não verbais; compreender a função da paragrafação; distinguir termos próprios da linguagem escrita e da comunicação oral.
- Ler com entonação, ritmo e fluência; produzir relatos escritos demonstrando conhecimento da finalidade desse tipo de comunicação; reconhecer frases declarativas afirmativas e negativas, interrogativas e exclamativas; compreender a função dos sinais de pontuação; empregar sinônimos como forma de evitar repetições de substantivos; compreender a função da paragrafação; compreender a função dos verbos em textos orais e escritos; conhecer os tempos verbais; flexionar verbos de acordo com as necessidades da situação comunicativa; comparar informações de textos diversos; relacionar informações lidas com conhecimentos e experiências pessoais; reconhecer a idéia central de textos diversos, assim como as idéias contidas em cada parágrafo; reconhecer ideias implícitas.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Matemática

- Entender a numeração decimal com base em seu emprego no cotidiano; comparar o sistema de numeração indo-arábico com o sistema de numeração de outros países; interpretar e construir escrita numérica; compreender as regras do sistema de numeração decimal para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais; indicar o valor posicional dos algarismos; compor e decompor numerais; observar formas geométricas presentes em elementos naturais e objetos criados pelo homem e suas características: arredondados ou não; reconhecer formas geométricas planas seus contornos e dimensões; estabelecer pontos de referência para localização e deslocamento no espaço; reconhecer possíveis trocas entre cédulas e moedas em função de seus valores; compor e decompor quantidades usando cédulas e moedas; compreender a função social do dinheiro.
- Realizar operações compreendendo seus significados; resolver operações de adição e subtração com ou sem reagrupamento; compreender e utilizar as regras de numeração decimal, para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais até a quinta ordem; utilizar a calculadora para realizar operações (adição, subtração e multiplicação), verificar resultados e investigar; realizar multiplicação enfatizando a memorização da tabuada e explorando a relação entre multiplicação e divisão; realizar estimativa e cálculo mental por decomposição utilizando os fatores básicos das operações e multiplicações por 10, 100 e 1 000; multiplicar por até dois algarismos; analisar, interpretar e resolver situações-problema, envolvendo as ideias da multiplicação; diferenciar poliedros de corpos redondos no cotidiano; interpretar e explorar mosaicos com figuras desenhadas pela repetição de padrões; ampliar e reduzir figuras; reconhecer e estabelecer relações entre as unidades de medidas: quilômetro, metro, centímetro e milímetro.
 - Compreender e utilizar as regras de numeração decimal por meio de leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais até a sexta ordem; dividir mentalmente utilizando a estratégia de decompor o divisor numa multiplicação de dois números; dividir por um ou dois algarismos percebendo a função do resto em uma divisão e a relação entre divisão e multiplicação; explorar o significado de fração como parte do todo; reconhecer os números fracionários no dia a dia; ler, escrever, comparar e ordenar números fracionários de uso frequente; identificar possíveis maneiras de combinar elementos de uma coleção e contabilizá-los (raciocínio



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

combinatório); classificar polígonos identificando semelhanças e diferenças, observando o número de lados e de vértices; reconhecer unidades padronizadas para medir massa (grama e quilograma); representar as medidas de massa utilizando frações; resolver problemas que envolvam dados fracionários e medidas de massa.

- Dividir por um ou dois algarismos percebendo a função do resto em uma divisão e a relação entre divisão e multiplicação; reconhecer números decimais em diversas situações do cotidiano; analisar, interpretar e resolver problemas envolvendo números decimais; reconhecer a função da vírgula em números decimais, observando seu valor posicional; resolver operações de adição e subtração de decimais em situações que envolvam sistema monetário e outras medidas; calcular por estimativa para avaliar a adequação de um resultado; calcular e encontrar o perímetro de figuras; identificar simetria em figuras tridimensionais; reconhecer unidades padronizadas para medir capacidade (litro e mililitro); utilizar e relacionar as unidades padronizadas de medidas de comprimento, massa, capacidade e tempo em situações contextualizadas.

Ciências

- Localizar o planeta Terra no Universo; reconhecer os principais tipos de astros do Sistema
- Solar; caracterizar os planetas do Sistema Solar; reconhecer as características da Terra que favorecem a existência de vida no planeta; conhecer os principais fatos relacionados à conquista espacial.
- Caracterizar as camadas da Terra: manto, núcleo, crosta terrestre, hidrosfera, atmosfera e biosfera; relacionar os abalos sísmicos e o vulcanismo à estrutura da crosta terrestre; reconhecer os principais tipos de rochas; reconhecer a importância do solo para a agricultura; conhecer técnicas adequadas de manejo do solo; identificar o lixo como um dos principais problemas do solo e conhecer as soluções mais eficazes para minimizar seus efeitos.
- Reconhecer a importância da água para a vida na Terra; conhecer a composição química da água e os tipos mais comuns; entender os três estados físicos da água; relacionar o estado físico da água à mudança de temperatura e ao ciclo da água na natureza; conhecer algumas propriedades da água; conhecer as principais doenças transmitidas pela água contaminada.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Conhecer a composição do ar; reconhecer a importância do oxigênio e do gás carbônico para os seres vivos; identificar algumas propriedades do ar; reconhecer os efeitos da pressão atmosférica; enumerar algumas doenças relacionadas ao ar contaminado; enumerar causas e consequências do aquecimento global; identificar alguns instrumentos utilizados na previsão do tempo; reconhecer a importância da previsão do tempo para as atividades humanas.

Geografia

- Compreender o espaço geográfico no qual está inserido; entender a organização do espaço geográfico e as relações entre as dinâmicas da sociedade e da natureza; interpretar as relações políticas e culturais entre as sociedades; reconhecer os referenciais espaciais de localização, orientação e distância; reconhecer pontos cardeais e colaterais; localizar os estados brasileiros e indicar as capitais.
- Analisar as relações estabelecidas entre os homens e o meio natural; reconhecer o espaço geográfico como resultado do trabalho humano; reconhecer ambiente natural e ambiente cultural.
- Compreender a atividade produtiva de diferentes setores da economia: agropecuária, indústria, comércio, extrativismo e sua importância na economia como um todo; estabelecer a diferença entre comércio, indústria e prestação de serviços e compreender a interdependência desses setores; conhecer as formas de extrativismo e seu impacto na natureza; distinguir os locais onde se desenvolvem atividades extrativistas no estado em que vivem; diferenciar produto natural de produto industrializado; reconhecer o artesanato como importante atividade cultural e econômica.
- Reconhecer os principais pontos turísticos do país; identificar o turismo como importante fonte de divisas para os municípios, para os estados e para o país; conhecer as principais atividades culturais de cada estado brasileiro; entender o sistema de transporte como elemento indispensável ao desenvolvimento do país; caracterizar os vários meios de transporte, assim como as vias pelas quais trafegam.

História

- Reconhecer as nações indígenas que habitavam o Brasil antes da chegada dos colonizadores portugueses; identificar as principais atividades



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

desenvolvidas pelos indígenas pré-descobrimto; comparar o modo de vida das populações indígenas com o dos colonizadores; reconhecer a influência indígena na cultura brasileira.

- Compreender que o comércio e a expansão territorial levaram os colonizadores portugueses e espanhóis a realizar as grandes navegações; reconhecer as condições que tornaram possível a Portugal ser pioneiro nas grandes navegações; entender o processo de divisão das terras do chamado novo mundo entre portugueses e espanhóis (Tratado de Tordesilhas); entender a divisão do Brasil em capitanias hereditárias como estratégia de ocupação e povoamento do território brasileiro.
- Reconhecer os engenhos como um dos pilares da economia do Brasil Colônia, largamente explorado pelo colonizador; identificar as edificações que compunham o engenho; identificar o contexto em que grupos de africanos vieram para o Brasil na condição de escravizados; conhecer as atividades desenvolvidas pelos escravizados nos engenhos coloniais; comparar conflitos ocorridos em outros tempos com movimentos atuais pela posse da terra; reconhecer a influência dos negros na cultura brasileira.
- Entender a mineração como grande atrativo para o desbravamento do território brasileiro; compreender a importância das entradas e bandeiras no processo de ocupação do território; reconhecer a importância de Minas Gerais na produção artística brasileira; conhecer os grandes representantes do Barroco brasileiro, Aleijadinho e Manuel da Costa Ataíde; entender a Inconfidência Mineira como movimento de separação de Portugal, abraçado pela elite colonial na tentativa de encontrar alternativas para a crise em que se debatia.

Arte

- Reconhecer a arte indígena em suas diversas manifestações, suas técnicas e procedimentos como parte integrante da cultura brasileira em diversas épocas da nossa história da arte.
- Apropriar-se do conhecimento teórico e prático das formas que constituem a composição nas artes plásticas (geometrismo) e na música (ritmo), relacionando com períodos históricos da arte no Brasil e em outras regiões do mundo.
- Reconhecer e exercitar importantes formas de construção dos padrões clássicos nas Artes Visuais, Música, Teatro, Dança e as mudanças destes cânones no século XX.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Compreender como as modalidades da arte interagem e resultam em uma obra. Elaborar trabalhos com os elementos formadores e de composição das Artes Visuais, Música, Teatro e Dança.

Filosofia

- Dialogar como forma de investigar e buscar respostas para o pensar filosófico sobre a realidade imediata; ampliar o repertório de ações a respeito dos diferentes pontos de vista referentes aos temas abordados; desenvolver atitudes adequadas no convívio em grupo por meio da discussão e reflexão sobre elas; estabelecer relações entre fatos, fazer comparações e identificar analogias; desenvolver o raciocínio hipotético para a formação de um pensar mais adequado.
 - Bem e mal
 - Conceito de beleza
 - Valores
 - Significado das coisas
 - Metáfora
 - Ideologia
 - Habilidades mentais: pensamento, afetividade, memória e linguagem
 - Pensar x falar
 - Lembrança e memória
 - Lembranças agradáveis e desagradáveis
 - Tempo x memória

Inglês

- Empregar estruturas simples e básicas que permitam o uso e a consolidação do vocabulário apresentado; interagir e utilizar palavras e estruturas aprendidas; nomear os membros da família; empregar os pronomes pessoais I, you, he, she e os possessivos my, your, his, her; contar até 30 em inglês.
- Empregar estruturas simples e básicas que permitam o uso e a consolidação do vocabulário apresentado; interagir e utilizar palavras e estruturas aprendidas; nomear as dependências da escola; nomear materiais escolares; empregar os artigos a, an. Contar até 100 em inglês; reconhecer e empregar as preposições in, on, under, near e os pronomes demonstrativos this, that; nomear animais.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Empregar estruturas simples e básicas que permitam o uso e a consolidação do vocabulário apresentado; interagir e utilizar palavras e estruturas aprendidas; empregar as estruturas How old are you? How hold is she/he?; revisar números até 100; nomear os dias da semana, os meses e estações do ano; nomear atividades cotidianas.
- Empregar estruturas simples e básicas que permitam o uso e a consolidação do vocabulário apresentado; interagir e utilizar palavras e estruturas aprendidas; Revisar os conteúdos aprendidos nas unidades anteriores; empregar adjetivos em estruturas frasais simples; empregar adequadamente a estrutura Can you?; Relacionar os nomes de peças de vestuário; nomear lugares; revisar números até 100.

MATERIAL COMPLEMENTAR / APOIO

Material com atividades de Educação Física - Infantil

Essa coleção a ser utilizada pela Secretaria de Educação, deverá conter volumes individuais para crianças de 3 a 4 anos, crianças 4 a 5 anos e crianças de 5 a 6 anos.

Deverá apresentar CD – com cantigas populares; CD e livro com as letras das cantigas populares.

Os conteúdos deverão ser assim apresentados:

Autoidentificação, orientação do corpo no espaço, lateralidade, equilíbrio, coordenação dinâmica geral, coordenação motora finalidade, sentido de direção, manuseio, ritmo.

Material com atividades de Educação Física – Ensino Fundamental

O livro de Educação Física deverá abordar temas como: ginástica, atividades rítmicas, jogos, handebol, voleibol, basquetebol, futsal, lutas, atletismo e esportes com bastões e raquetes.

Material de Educação para o Trânsito

A contratada deverá apresentar uma coleção, para a Secretaria de Educação, de suporte ao professor e ao aluno, no intuito de ensinar educação para o trânsito para



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

crianças de todas as idades. Esse material deve respeitar as diferenças culturais e regionais. Deverá amoldar-se a diversas realidades sociais e ser de fácil aplicação, além de valorizar o trabalho do professor.

Ao longo de sua utilização, deverá ser capaz de garantir o total envolvimento e participação dos alunos, levando-os a refletir e crescer como cidadãos socialmente responsáveis.

O material deverá possuir um manual acompanhado de um DVD e livro (s) que trabalhem travessia de rua, pedestres, Brincadeiras de rua, cidadania em trânsito, ciclista, sinalização, cinto de segurança, primeiros socorros.

Deverá apresentar cartazes e DVD's para trabalho com os alunos sobre os diversos temas abordados.

Material com foco no Professor e na sua Formação

Nos dias atuais, em meio a mudanças econômicas, culturais, políticas, sociais e tecnológicas, vive-se momentos crescentemente complexos e inesperados. Diante desse quadro, deverá ser apresentado um material que trate dos desafios e das dificuldades de ser professor nesse período de transformações e de conexão global que oferece grande disponibilidade e circulação de informações. Este material deverá ter o objetivo de auxiliar o desenvolvimento do trabalho do professor, reunindo textos embasados pela pesquisa e prática de profissionais que atuem na área de Educação. A partir das experiências didáticas e reflexões teóricas desses profissionais, este livro deve colocar em pauta assuntos de relevância para a compreensão das novas demandas que refletem diretamente no trabalho do professor em sala de aula. O livro deverá estar dividido em capítulos, e cada capítulo deverá apresentar formato livre, podendo ser lido e estudado independentemente dos demais.

Material de Alfabetização (1º ano)

Deverá apresentar material de apoio aos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental I enriquecendo o trabalho diário dos professores em sala de aula, sendo um volume por bimestre.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Formação continuada – Assessoria Pedagógica

Deverá oferecer atendimento de implantação, Formação Continuada para a Rede Municipal de Ensino, envolvendo todos os profissionais da Educação Infantil e Ensino Fundamental, coordenadores e diretores, secretário de educação e equipe, com assessoramento, com carga horária total 36 horas para atender as necessidades da rede em questão, distribuídas bimestralmente e mensalmente com atendimento personalizado, acompanhamento por telefone e e-mail em acordo.

O programa de formação continuada deverá:

Promover pela prática reflexiva e o aprimoramento do trabalho docente, na forma de cursos que darão o direito a certificado;

Ter como finalidade promover o desenvolvimento profissional no que diz respeito aos conteúdos disciplinares específicos e às competências profissionais comuns aos educadores;

Capacitar os professores, coordenadores e diretores para o uso do material didático e os auxiliar no planejamento das aulas e ações e em geral;

Capacitar diretores e coordenadores, oportunizando conhecer ferramentas de gestão pedagógica e administrativa.

Nos cursos deverão estar previstas orientações e propostas de atividades de pesquisa e desenvolvimento de projetos, conteúdos significativos e sua distribuição ao longo dos níveis da Educação Infantil e Ensino Fundamental, estratégia de apoio e uso de ferramenta didática por meio de oficinas e explicitação das bases teóricas que fundamentam a uma proposta pautada nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), bem como observa e atende as normas regeadoras da Lei e Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (DCN).

Os cursos deverão ser organizados para turmas, de no máximo 50 professores, sendo atendidos por segmento.

Portal Educacional



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Deverá dispor de portal educacional, totalmente acessado via internet, disponibilizado a todos os docentes do município nos segmentos a que se propõe este projeto.

O professor deverá encontrar no portal educacional várias sugestões para auxiliar na sua prática pedagógica. O portal educacional deverá ser alicerçado em uma fundamentação teórica sólida e aliado a uma prática educacional consistente, além de ser um guia de atividades úteis para serem realizadas em sala de aula, no laboratório de informática, no pátio da escola, na biblioteca e nos demais espaços físicos da escola.

O aluno deverá encontrar no portal de educação um ambiente seguro de navegação na internet, com links selecionados, entretenimento educativo. As atividades publicadas devem ser direcionadas ao professor, para que ele desenvolva o trabalho pedagógico com o aluno.

O portal educacional deverá sofrer permanentemente atualização de informação e conteúdo, agregando valor à prática pedagógica dos professores, atendendo às necessidades dos alunos e colaborando na comunicação com a família.

O portal educacional deverá conter indicações de links interessantes, bibliografia indicada a eles, entretenimento educativo e um clipping de notícias.

O portal educacional deverá ofertar canais com os seguintes serviços:

Sugestões de atividades pedagógicas utilizando sites da internet.

Apresentar sugestões de encaminhamentos metodológicos.

As atividades deverão ser concebidas por um grupo de professores devidamente capacitados. Os roteiros deverão buscar uso do dinamismo da web para trabalhar os conteúdos programáticos.

Para cada nível de ensino, desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental, deverá existir pelo menos uma sugestão de atividade para cada série, disciplina e bimestre.

Os sites utilizados poderão ser comerciais, institucionais, organizacionais e de pessoas físicas, desde que devidamente analisados pela equipe de professores.

Sugestões de atividades pedagógicas utilizando notícias veiculadas pela mídia.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

O referido canal deverá trazer sugestões de encaminhamentos metodológicos baseados em notícias veiculadas pela mídia nacional e internacional.

Deverá introduzir, a partir de uma notícia, um novo conteúdo, reforçar uma temática já abordada ou ainda exemplificar algum assunto discutido em sala de aula.

Para cada nível de ensino, desde a Educação Infantil até o 4º ano do Ensino Fundamental, deverá existir pelo menos uma sugestão de atividade para cada série, disciplina e bimestre.

Serviços disponíveis de acordo com a proposta do material didático.

O canal deverá dispor on-line de ficha de avaliação do material didático e *download* dos sons correspondentes à atividade das disciplinas de Língua Inglesa e áudio do material didático de Educação Infantil. Deverá apresentar publicados todos os gabaritos do material didático de todas as séries e bimestres em arquivo tipo PDF.

Agenda

Este canal deverá informar sobre o que está acontecendo no segmento educacional e nas áreas afins. A agenda deve ser regionalizada e ainda permitir que os professores e diretores de eventos divulguem, gratuitamente, seus eventos escolares.

Disponibilizar as atividades realizadas pelos alunos.

As atividades desenvolvidas pelos alunos deverão ser publicadas no portal educacional e acessadas por eles próprios, pela família e pela comunidade.

Para o envio de projetos educacionais o portal educacional deverá disponibilizar um canal de envio de projeto de atividades.

Sugestões de uso de filmes e vídeos em sala de aula

O canal deverá sugerir filmes e suas possíveis relações com conteúdos desenvolvidos em sala de aula, de modo que o professor utilize esses filmes como elementos motivadores/desencadeadores de um novo conteúdo, para reforçar uma temática já abordada ou visando à ilustração de um tema.

Clipping de notícias

Sistema de acesso

O portal educacional deverá contar com sistema de acesso em que professores e alunos tenham um usuário e senha individuais. O sistema de acesso



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

deverá ter serviço de suporte on-line e telefônico, disponível no mínimo em horário comercial.

12 – DOS FISCAIS DE CONTRATO

12.1 – Titular: Rosangela Eiko Matushita Morokawa Matrícula: 28150/40408

Suplente: Andréia Ap^a da Rocha Gonçalves Matrícula: 40180

Tamarana, 10 de janeiro de 2018.

Maísa Cristina Yshigue Nakata

Diretora Presidente da Autarquia Municipal
de Educação de Tamarana – A.M.E.T.

Decreto nº 225/2017 de 30/11/2017



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

ANEXO II

Pregão Presencial nº 001/2018

Pedido nº 003/2018

CARTA DE CREDENCIAMENTO PARA O REPRESENTANTE

Ao Sr. Pregoeiro

Prefeitura do Município de Tamarana

Ref. Pregão Presencial nº 001/2018

Pedido nº 003/2018

O(A) abaixo assinado(a),, portador(a) da
Carteira de Identidade nº e inscrito(a) no CPF sob o nº
....., na qualidade de responsável legal pela empresa
....., vem pela presente, informar a
V.Sas. que o(a) Sr.(a), portador(a) da
Carteira de Identidade nº e inscrito(a) no CPF sob o nº
....., é a pessoa designada por nós para acompanhar a sessão de
abertura dos envelopes, bem como dar lances, fazer impugnações, oferecer recurso e
desistir dos prazos para interposição dos mesmos, assinar as atas e demais
documentos, enfim praticar todos os atos inerentes ao referido processo licitatório.

Local e Data

.....
Identificação e assinatura do responsável legal

(Este anexo deverá ser apresentado fora dos envelopes, por ocasião do credenciamento).



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

ANEXO III

Pregão Presencial nº 001/2018

Pedido nº 003/2018

Razão Social da Licitante

Edital de Pregão Presencial nº 001/2018

Pedido nº 003/2018

DECLARAÇÃO (cumprimento da Lei nº 10.520/2002)

A licitante abaixo assinada, participante da licitação modalidade **Pregão Presencial nº 001/2018, Pedido nº 003/2018** por seu representante legal, declara, na forma e sob as penas impostas pelo artigo 4º, inciso VII, da Lei 10.520, de 17 de julho de 2002, que cumpriu plenamente os requisitos de habilitação, conforme exigidos pelo Edital em referência.

Por ser expressão da verdade, é o que temos a declarar, sob as penalidades da Lei.

.....
(data)

.....
(identificação com número de Inscrição Estadual e assinatura do representante legal)

(Este anexo deverá ser apresentado fora dos envelopes, por ocasião do credenciamento).



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

ANEXO IV

Pregão Presencial nº 001/2018

Pedido nº 003/2018

Razão Social da Licitante

Edital de Pregão Presencial nº 001/2018

Pedido nº 003/2018

DECLARAÇÃO (cumprimento da Lei nº 9.854/1999)

....., inscrito no CNPJ nº....., por intermédio de seu representante legal o(a) Sr(a)....., portador(a) da Carteira de Identidade nº..... e inscrito(a) no CPF sob o nº....., DECLARA, para fins do disposto no inciso XXIII do artigo 7º da Constituição, e da Lei 9.854/99, que não emprega menor de dezoito anos em trabalho noturno, perigoso ou insalubre e não emprega menor de dezesseis anos.

.....
(data)

.....
(identificação e assinatura do representante legal)

(Este anexo deverá ser apresentado no envelope nº B - Habilitação)



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

ANEXO V:

PREGÃO PRESENCIAL Nº 001/2018:

PEDIDO Nº 003/2018:

RAZÃO SOCIAL: _____

CNPJ: _____

ENDEREÇO: _____

TELEFONES: _____

E-MAIL: _____

REF.: PREGÃO PRESENCIAL Nº 001/2018

Pedido nº 003/2018

PLANILHA DE PREÇOS

Pela presente, apresentamos nossa proposta de preço para implantação de Sistema de Ensino para o ano letivo de 2018 composto por material didático pedagógico impresso para Educação Infantil (4 e 5 anos) e Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º, 2º, 3º e 4º ano), material complementar, materiais digitais educacionais para alunos, professores, equipe pedagógica, grupo gestor e pais, Portal Educacional para acesso aos professores, pais e alunos da rede municipal, serviço de assessoria pedagógica presencial, capacitação e formação para professores com no mínimo 36 (trinta e seis horas) no total para Educação Infantil (4 e 5 anos) e Ensino Fundamental (1º, 2º, 3º e 4º ano), material didático em formato ampliado em A3 e em braile para atender aos alunos portadores de necessidades especiais, visuais total ou parcial, conforme os dados abaixo descritos:

Item	Descrição do Material	N.º de Alunos	Valor Médio	
			R\$ UNIT	R\$ ANUAL POR ALUNO
1	EDUCAÇÃO INFANTIL (4 ANOS)	70		
2	EDUCAÇÃO INFANTIL (5 ANOS)	150		
3	EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL 1º ANO	170		



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

4	EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL 2º ANO	190		
5	EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL 3º ANO	160		
6	EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL 4º ANO	190		
TOTAL			R\$	

Nos valores acima estão compreendidos, além do lucro, encargos, tributos, todas e quaisquer despesas de responsabilidade da licitante que, direta ou indiretamente, decorram do fornecimento do objeto licitado.

Ter validade não inferior a 03 (três) meses corridos, a contar da data de sua apresentação (caso o prazo de validade não seja informado na proposta, prevalecerá o do Edital); ___/___/___.

_____, ____ de _____ de 2018.

Identificação e assinatura do representante legal da licitante

Carimbo CNPJ

(Este anexo deverá ser apresentado no Envelope A – Proposta de Preços)



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

ANEXO VI

Pregão Presencial nº 001/2018

Pedido nº 003/2018

DECLARAÇÃO DE ENQUADRAMENTO COMO MICROEMPRESA OU EMPRESA DE PEQUENO PORTE

A empresa _____, inscrita no CNPJ nº. _____, por intermédio de seu responsável (contador) _____, inscrito no CPF sob o nº _____, declara, para fins de participação no Edital de Pregão presencial nº. 001/2018, Pedido nº 003/2018 que:

() é considerada microempresa, conforme inciso I do artigo 3º da Lei Complementar nº 123/06.

() é considerada empresa de pequeno porte, conforme inciso II do artigo 3º da Lei Complementar nº 123/06.

Declara, ainda, que a empresa está excluída das vedações constantes do parágrafo 4º do artigo 3º da Lei Complementar nº 123/06.

Local e data

Nome do profissional contábil:

Nº de seu registro junto ao CRC:

CARIMBO COM CNPJ DA EMPRESA

(Este anexo deverá ser apresentado fora dos envelopes, por ocasião do credenciamento).



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

ANEXO VII

Pregão Presencial nº 001/2018

Pedido nº 003/2018

MINUTA DO CONTRATO

CONTRATO Nº ---/2018 de --/--/2018

Ref.: PREGÃO PRESENCIAL-001/2018

Pedido nº 003/2018

Contrato de prestação de serviços de sistema de ensino, que entre si celebram Município de Tamarana e -----.

Pelo presente instrumento particular de contrato, de um lado, como CONTRATANTE, a **AUTARQUIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TAMARANA**, pessoa jurídica de direito público interno inscrita no CNPJ sob o nº 29.139.098/0001-44, com sede a Rua Ubaldino de Sá Bittencourt, nº 238, neste ato representado pela Diretora Presidente, **Maísa Cristina Yshigue Nakata**, portadora do RG nº ----- e inscrito no CPF sob o nº -----; e, de outro lado, como **CONTRATADA**, a empresa -----, pessoa jurídica de direito privado inscrita no CNPJ sob o nº -----, estabelecida -----, neste ato representada por -----, inscrito no CPF sob o nº -----; sujeitos às normas estabelecidas pela Lei 8.666/93 e, conforme parecer da Comissão Especial, convencionam e mutuamente estipulam o seguinte:

CLÁUSULA PRIMEIRA – DO OBJETO

O objeto do presente contrato é a Contratação de empresa especializada para implantação de Sistema de Ensino para o ano letivo de 2018 composto por material didático pedagógico impresso para Educação Infantil (4 e 5 anos) e Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º, 2º, 3º e 4º ano), material complementar, materiais digitais educacionais para alunos, professores, equipe pedagógica, grupo gestor e pais, Portal Educacional para acesso aos professores, pais e alunos da rede municipal, serviço de



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

assessoria pedagógica presencial, capacitação e formação para professores com no mínimo 36 (trinta e seis horas) no total para Educação Infantil(4 e 5 anos) e Ensino Fundamental(1º, 2º, 3º e 4º ano), material didático em formato ampliado em A3 e em braille para atender aos alunos portadores de necessidades especiais, visuais total ou parcial, de acordo com as especificações técnicas e esclarecimentos no Anexo I – Termo de Referência do presente edital, tudo em conformidade com a C.I nº 022/2018 da Secretaria de Administração e C.I n.º 006/2018 Termo de Referência da Autarquia Municipal de Educação, Cultura e Esporte.

CLÁUSULA SEGUNDA – DOS ANEXOS CONTRATUAIS

Integram o presente contrato, como se nele estivessem transcritos, os seguintes documentos:

- a) Edital de PREGÃO PRESENCIAL nº 001/2018, Pedido nº 003/2018.
- b) Proposta da CONTRATADA, datada de --/--/2018.

PARÁGRAFO ÚNICO

A partir da assinatura do presente contrato, a ele passam a se vincular todas as atas de reunião e/ou termos aditivos que vierem a ser realizados e que importem em alterações de qualquer condição contratual, desde que devidamente assinados pelos representantes legais das partes.

CLÁUSULA TERCEIRA – DA FORMA DE ADIMPLENTO E FISCAL

A CONTRATADA obriga-se a:

- a)- Entregar objeto deste contrato, conforme descrito no Edital de Pregão Presencial nº 001/2018; Pedido nº 003/2018.
- b)- Repor, no todo ou em parte, os serviços caso sejam verificados danos ou defeitos;
- c)- Depois de homologado o resultado deste Pregão, a licitante vencedora será convocada para assinatura do contrato, dentro do prazo de 05 (cinco) dias, sob pena de multa de 1% (um por cento) sobre o valor total do contrato.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

CLAÚSULA QUARTA - DA METODOLOGIA/ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS

MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO - DESCRITIVO

EDUCAÇÃO INFANTIL

METODOLOGIA – LINHAS GERAIS:

O Material didático deverá ser concebido com base nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e Fundamental (RCNEI), bem como observar e atender as normas regedoras da Lei e Diretrizes e Bases da Educação Nacional - 9394/96 (LDBEN) e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), as contribuições da psicologia do desenvolvimento, e a perspectiva construtivista/sociointeracionista.

O material de Educação Infantil deverá propor o desenvolvimento de capacidades que são os referenciais que pretendemos que a criança desenvolva durante as etapas da educação infantil, de forma que lhe seja assegurado uma formação ampla e global. De acordo com o RCN, segue um descritivo das capacidades que deve ser desenvolvida na estrutura curricular dos materiais didáticos:

Capacidades afetivas e de equilíbrio pessoal: são as capacidades que estão associadas à construção da autoestima, às atitudes de convívio social, à compreensão de si mesmo e dos outros.

Capacidades cognitivas e linguísticas: estão associadas ao desenvolvimento dos recursos para o pensar, o uso e apropriação de formas de representação e comunicação envolvendo situações problemas.

Capacidades motoras: estão associadas à possibilidade de apropriação e conhecimento das potencialidades corporais/motoras, ao autoconhecimento, ao uso do corpo na expressão das emoções, ao deslocamento com segurança.

Capacidades de relação interpessoal: são associadas à possibilidade de estabelecimento de condições para o convívio social. Isso implica aprender a conviver com as diferenças de temperamentos, de intenções, de hábitos e costumes, de cultura, etc.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Capacidades de atuação e inserção social: estão ligadas à possibilidade de cada criança perceber-se como membro participante de um grupo de uma comunidade e de uma sociedade.

O conteúdo deverá ser abordado por meio de atividades didáticas significativas e contextualizadas e contar com orientações pedagógicas para que o professor possa promover o desenvolvimento e a aprendizagem mediante práticas educativas adequadas às necessidades das crianças.

Deverá abordar conteúdos e atividades partindo dos conhecimentos e vivências prévias dos alunos, onde o ritmo individual de cada criança são respeitados de forma que, em cada atividade, são estabelecidos movimentos de significação para que ocorra a aprendizagem.

Deverá relacionar os conteúdos à realidade vivida pela criança, aos seus interesses estimulando nos educandos os processos cognitivos que contribuem para a compreensão, observação, investigação, análise, criatividade, comparação e interpretação.

Deverá proporcionar condições para o crescimento integral da criança, cujo eixo de orientação e aprendizagem seja seu desenvolvimento; respeitá-la, colaborando para a construção de uma autoimagem positiva, a partir da descoberta de si, estimulando-a na busca de novos conhecimentos; incentivar, por meio de processo lúdico, o espírito investigador e pesquisador, visando à formação de indivíduos capazes de gerenciar, com êxito, o conhecimento.

Estrutura Didática do Material de Educação Infantil

De forma diferenciada, o material deverá apresentar as seguintes características:

Unidades Temáticas

O material didático deverá ser organizado por unidades temáticas. Em cada unidade o tema, busca traduzir a intencionalidade pedagógica daquela unidade, bem como definir os conteúdos que serão trabalhados.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

A seleção dos temas que compõem cada unidade deverá levar em conta o interesse da criança de cada faixa etária, a formação de valores, a sua contribuição para o desenvolvimento intelectual da criança e a leitura de mundo. Cada tema deverá funcionar como um recurso articulador e de interação do conhecimento entre as diversas áreas como sustentação dos conteúdos, do desenvolvimento de valores e das propostas de atividades.

Cada volume deverá ser organizado em função de um tema do qual são propostas atividades que contemplem os eixos de trabalho com a Educação Infantil: Linguagem Oral e Escrita, Matemática, Movimento, Natureza e Sociedade, Música e Artes Visuais, que são propostas em situações de estudo diversificadas de forma interdisciplinar.

Material Complementar

O material didático deverá oferecer material complementar no final do livro do aluno para serem utilizados nas atividades propostas tendo como objetivo, ampliar o universo da criança no momento dos seus registros.

O material deverá ser composto de peças para serem destacadas (picote ou adesivo), que serão utilizadas nas atividades do material didático e na construção de jogos, quebra-cabeças, entre outros.

Material do Professor

O manual para o professor deverá ser acompanhado de uma coletânea com diversos materiais de apoio, relacionados aos eixos propostos nos Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil. Deverá incluir orientações pedagógicas para realização dos trabalhos, com sugestões didáticas que subsidiam a ação docente com base na proposta pedagógica adotada no livro. Além disso, o material deverá oferecer sugestões de livros e sites, gabarito das atividades, sugestões de matriz bimestral e ficha de avaliação do material.

DETALHAMENTO DOS OBJETOS:

Educação Infantil 4 e 5 anos

Material espiralado e com folhas verticais (modelo 205 mm x 297 mm), 4 volumes anuais (1 volume por bimestre), com material para o aluno e professor,



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

impresso a 4 cores, retículas de destaque, ícones explicativos, em papel off set 90 g, para uso consumível, sendo a capa do material do aluno com brasão e identificação nominal da prefeitura (papel cartão duplex 350 g).

Deverá apresentar também material complementar contendo jogos diversos, materiais destacáveis com picote ou adesivos, alfabeto móvel e cartazes.

ESPECIFICIDADES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1º AO 4º ANO

METODOLOGIA – LINHAS GERAIS

1º Ano do Ensino Fundamental I

O material didático do primeiro ano deverá desenvolver a leitura, a escrita, o cálculo e, principalmente, as habilidades e atitudes necessárias para a construção do conhecimento. De posse desses instrumentos, o aluno começará a compreender em profundidade as leis da natureza e a dimensão histórica da realidade em que vive. Deverá dar ênfase também ao diálogo e à participação, despertando a curiosidade de cada um.

O material didático deverá estar fundamentado nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), contemplando todos os itens do programa, apresentando também relação com o saber científico, conforme concepções atuais e conceitos bem definidos. Deve atender às determinações das Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei 9.394/96 e às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN).

Os conteúdos deverão ser significativos e contextualizados, observando-se o equilíbrio entre quantidades de conteúdos e atividades propostas. Deverão apresentar também técnicas e propostas diversas e de qualidade, tendo como horizonte a possibilidade de construção por parte do aluno, a partir de vivências anteriores.

Deverá propor uma interação entre o material didático e o professor, em um diálogo em que o docente desempenha um papel ativo e crítico e também relacionar os conteúdos à realidade vivida pelo aluno e aos seus interesses, estimulando nele os processos cognitivos que contribuem para a compreensão, observação, investigação, análise, comparação e interpretação.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

O material didático destinado ao primeiro ano deverá ser dividido em volumes bimestrais e organizado de forma articulada, respeitando as quatro áreas propostas pelo MEC: Ciências Sociais, Ciências Naturais, Noções Lógico-Matemáticas e Linguagens.

O material deverá apresentar volumes integrados para o aluno, totalizando quatro volumes anuais e um livro para o professor (o mesmo do aluno) por bimestre, incluindo as orientações ao professor. O formato permitirá que o aluno manuseie com facilidade, uma vez que o papel deve ser suficientemente espesso e adequado para que tenha perfeitas condições de utilização e oferecendo ao material maior durabilidade.

Deve ser impresso em 4 cores pertinentes às convenções determinadas, seguindo o mesmo padrão do início ao final dos volumes. O material deve ser espiralado, em formato A4 (21 x 29,7 cm), com retículas de destaque, ícones explicativos, papel *off set* 80 g, para uso consumível, sendo a capa do material do aluno com brasão e identificação nominal da prefeitura (papel cartão duplex 350 g)

O projeto gráfico deve apresentar espaço adequado para a criança registrar suas vivências por meio de desenho, colagem, pintura e recorte. As ilustrações devem possuir contrastes suficientes, acompanhadas de títulos e legendas, que não apresentem ambiguidades. Os textos devem possuir adequação entre a parte escrita e as respectivas ilustrações, em número suficiente. As ilustrações deverão tornar explícita a informação que se quer transmitir e aduzir informações suplementares em relação ao conteúdo. O material deverá atender aos critérios de legibilidade e ao nível de escolaridade a que o livro se destina.

Apresentar também material complementar contendo jogos diversos, materiais destacáveis com picote ou adesivos, cartazes.

Apresentar material complementar bimestral contendo atividades para um melhor desempenho e aprendizagem dos alunos.

Linguagem

- Relato de fatos vividos, em sequência temporal.
- Elaboração de perguntas e respostas que correspondem ao contexto.
- Participação em situações em que haja necessidade de explicar idéias ou pontos de vista, de maneira gradativa.
- Conhecimento e reprodução oral de jogos verbais.
- Ampliação do vocabulário.
- Valorização da leitura como fonte de conhecimento, informação, prazer e entretenimento.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Leitura de símbolos, imagens e textos diversos.
- Relação entre figura e a letra inicial do nome que a representa.
- Reconhecimento do próprio nome.
- Identificação de símbolos e significados.
- Nomeação das letras do alfabeto.
- Reconhecimento e identificação das letras do alfabeto em diferentes contextos.
- Diferenciação entre letras, números e desenhos.
- Participação em conversações dirigidas.
- Compreensão gradativa da função social da escrita.
- Compreensão da escrita como sistema de representação.
- Participação em situações cotidianas nas quais se faz necessário o uso da escrita.
- Representação de ideias, fatos etc. por meio de desenhos.
- Escrita e identificação de nomes e letras.
- Observação e manuseio de diversos materiais impressos.
- Contato com diversos gêneros textuais.
- Uso das letras do alfabeto nas tentativas de escrita, compreendendo gradativamente o princípio alfabético.
- Formação de palavras por meio do alfabeto móvel.
- Verbalização do pensamento apresentando sequência lógica.
- Elaboração de perguntas e respostas adequadas aos contextos.
- Participação em situações em que é necessário expor e justificar ideias ou pontos de vista.
- Participação em situações de conversação dirigida e diálogo argumentativo.
- Ampliação do vocabulário.
- Emprego de novos vocábulos nas descrições de objetos, cenas e situações.
- Criação oral de histórias
- Leitura intuitiva de materiais diversos, como imagens, rótulos, cartazes, placas, anúncios publicitários
- Leitura espontânea de diferentes materiais.
- Utilização da leitura como prática que interfere nas atitudes cotidianas (placas de sinalização, avisos, instruções, cartazes de ruas, receitas).
- Reconhecimento da ideia explícita veiculada nos textos.
- Interpretação oral de textos.
- Tentativas de leitura sem a interferência do professor.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Comparação entre palavras, identificando semelhanças e diferenças quanto ao número de letras.
- Representação de desenhos por meio de tentativa de escrita.
- Comparação de palavras quanto ao som inicial ou final, quanto ao número de letras e de sílabas e quanto a elementos sonoros semelhantes.
- Produção coletiva de textos.
- Tentativa de escrita de palavras, progredindo quanto à hipótese de escrita.
- Substituição de letras para formação de novas palavras
- Montagem de palavras e substituição de letras por meio do alfabeto móvel.
- Representação de ideias por meio de diferentes tipos de registro.
- Relato de fatos vividos, em sequência temporal.
- Elaboração de perguntas e respostas adequadas a diversos contextos.
- Participação em situações em que é necessário expor ideias ou pontos de vista.
- Organização oral de histórias conhecidas, com sequência lógica e temporal.
- Conhecimento e reprodução oral de jogos verbais.
- Apropriação de novas palavras.
- Jogo simbólico como maneira de vivenciar situações.
- Participação em situações que envolvem ordenação, arrumação, organização e sequência.
- Leitura, mesmo que hipotética, de expressões, símbolos, imagens e textos em geral.
- Tentativas de leitura sem a interferência do professor.
- Articulação de conhecimentos prévios com as informações presentes nos textos.
- Leitura de diferentes tipos de textos, com ou sem a ajuda do professor.
- Comparação de palavras ouvidas em texto lido pelo professor, identificando rimas.
- Escrita de palavras por meio da combinação e comparação entre letras de outras palavras.
- Comparação das palavras contidas em um texto, identificando semelhanças e diferenças quanto ao número de letras.
- Compreensão, gradativa, da atribuição do valor sonoro às letras do alfabeto.
- Noções básicas de separação das palavras em sílabas.
- Representação de ideias por meio de diferentes tipos de registro.
- Relação entre oralidade e escrita.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Uso das letras do alfabeto nas tentativas de escrita, compreendendo, de forma gradativa, o princípio alfabético.
- Avanço na hipótese pessoal de escrita.
- Relato de fatos vividos, em sequência cronológica e considerando diferentes contextos
- Elaboração de perguntas e respostas adequadas a diversos contextos.
- Participação em situações em que é necessário expor ideias ou pontos de vista.
- Organização oral de histórias, com sequência lógica e temporal.
- Participação em situações de leitura de diferentes gêneros textuais.
- Conhecimento e reprodução oral de jogos verbais.
- Descrição de pessoas e objetos, respeitando características básicas dos elementos.
- Leitura espontânea de diferentes materiais.
- Reconhecimento da função da leitura (informação, entretenimento, instrução etc.).
- Articulação de conhecimentos prévios com as informações presentes nos textos.
- Escrita de palavras e frases avançando para a hipótese de escrita alfabética.
- Reconhecimento da mudança de som de algumas letras de acordo com a posição em que elas se encontram na palavra.
- Separação das palavras em sílabas.
- Leitura de expressões, símbolos, imagens, documentos e textos em geral.
- Leitura de obras literárias cujo nível corresponda ao nível da turma.
- Representação de ideias por meio de diferentes tipos de registro.
- Tentativa de escrita de frases simples, observando a direção do nosso sistema de escrita e o espaçamento entre as palavras
- Produção coletiva ou individual de textos, observando a unidade temática, a sequência lógica e a clareza das ideias.
- Artes visuais/dança/teatro/música: Apreciação de produção própria e dos outros, cuidado no contato com suportes e materiais de arte, desenvolvimento da memória musical, exploração e utilização de alguns procedimentos necessários para desenhar, pintar, modelar etc., leitura e apreciação de imagens, músicas e sons variados, participação em situações que integrem músicas, canções e movimentos corporais, produção de desenho fazendo uso de materiais diversos.
- Artes visuais/dança/teatro/música: Apreciação de produções artísticas e estabelecimento de correlação com as experiências pessoais, conhecimento da



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

diversidade de produções artísticas (desenhos, pinturas, esculturas, construções, fotografias, colagens, ilustrações, cinema etc.), escuta de obras musicais de diferentes gêneros, estilos, épocas e culturas, da produção musical brasileira e de outros países, leitura e apreciação de imagens, músicas e sons variados, participação em situações que integrem músicas, canções e movimentos corporais, produção de desenho fazendo uso de materiais diversos.

- Artes visuais/dança/teatro/música: Desenho, colagem, escultura, fotografia, modelagem; apreciação de produções visuais (originais e reproduzidas); identificação de significados expressivos e comunicativos de formas visuais; participação em jogos e brincadeiras que envolvam a dança e a improvisação musical; repertório de canções para desenvolver a memória musical; brincadeiras, jogos, danças, atividades diversas de movimento e suas articulações com os elementos da linguagem musical; interpretação de músicas vivenciando-se um processo de expressão individual ou grupal.

Noções Lógico-Matemáticas

Identificar, comunicar e registrar quantidades; explorar diferentes procedimentos que envolvem cálculo matemático; aprimorar a contagem e o processo de quantificação.

Sequência numérica

- Comunicação e registro de quantidades utilizando linguagem oral e registros não convencionais.
- Avanço na ideia de construção do número e suas relações – algarismo, quantidade, sequência.
- Noções simples de cálculo mental para resolução de problemas.
- Representação de quantidades.
- Contagem oral com sequência lógica.
- Produção de desenhos que representam quantidades.
- Coleta de informações para construção de gráficos simples em barra.
- Identificação de situações cotidianas em que se utiliza o sistema de numeração decimal.
- Representação de quantidades utilizando material manipulável.
- Reconhecimento dos algarismos como forma de representar quantidades.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Identificação dos números.
- Quantificação – contagem, resolução de problemas não convencionais.
- Representação de espaços.
- Direção/lateralidade.
- Registro de quantidades.
- Desenvolvimento e utilização de procedimentos para resolver problemas.
- Comunicação de quantidades utilizando oralidade, notação numérica, registros não convencionais e registros convencionais.
- Identificação e construção da ideia de medição (medir = comparar).
- Representações bidimensionais e tridimensionais de objetos.
- Identificação da posição de um objeto ou número de uma série.
- Experiências com dinheiro (medidas de valor) em brincadeiras e situações de interesse das crianças.
- Exploração e identificação de propriedades geométricas de objetos e figuras como forma, tipos de contorno, faces planas, lados retos etc.
- Identificação de formas geométricas (quadrado, triângulo, círculo e retângulo).
- Leitura e interpretação de imagens.
- Resolução de situações-problema relacionadas a aumento, redução e distribuição de quantidades.
- Reconhecimento do calendário como forma de registrar e contar o tempo.
- Classificação de objetos de acordo com suas características.
- Relação entre números e quantidades.
- Interpretação de dados em gráficos simples.
- Localização espacial com indicações de distâncias: perto/longe, próximo/distante.
- Utilização de vocabulário adequado relativo às relações de grandezas e medidas (mais leve/mais pesado, maior/menor, curto/comprido, alto/baixo etc.).
- Utilização de unidades não-convencionais de medida (passos, pedaços de barbante, palitos etc.).
- Divisão do tempo em dias da semana.
- Reconhecimento dos números, leitura e escrita dos numerais.
- Participação ativa em jogos matemáticos para desenvolvimento e aperfeiçoamento gradativo de estratégias, elaboração e respeito a regras, representação e registro de jogadas e resolução de situações-problema envolvendo jogos.
- Comparação de grandezas de mesma natureza utilizando estratégias pessoais.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Relações entre quantidades: estimativa de quantidades com base na observação.
- Utilização de desenhos para representar estratégias de resolução de situações propostas em que seja necessário acrescentar e diminuir quantidades.
- Resolução de questões práticas de acrescentar, juntar, diminuir e comparar quantidades.
- Reconhecimento do símbolo da adição (+).
- Identificação de formas geométricas em objetos e paisagens do cotidiano: construções, obras de arte, móveis, pisos etc.
- Utilização, em situações cotidianas, de vocabulário adequado relativo às relações de grandezas e medidas (mais leve/mais pesado, maior/menor, curto/comprido, alto/baixo etc.).
- Cálculo mental como ferramenta para resolver situações-problema.
- Linguagem gráfica.
- Observação e exploração do espaço.
- Localização de elementos no espaço, seguindo referências.
- Leitura e interpretação de imagens e dados.
- Organização de registros pessoais.
- Desenvolvimento de noções de pareamento e correspondência de agrupamentos.
- Reconhecimento dos números, leitura e escrita dos numerais.
- Comunicação e registro de quantidades por meio de contagem oral e notação numérica.
- Participação ativa em jogos matemáticos para desenvolvimento e aperfeiçoamento gradativo de estratégias, elaboração e respeito a regras, representação e registro de jogadas e resolução de situações-problema envolvendo jogos.
- Organização de registros pessoais.
- Registro dos números em sequência numérica.
- Resolução de situações-problema, registrando os resultados por meio de estratégias pessoais.
- Utilização de desenhos para representar estratégias para a resolução de situações propostas em que seja necessário acrescentar, diminuir, dividir ou multiplicar.
- Utilização de cálculos mentais e estimativas para resolução de situações de acrescentar, juntar, diminuir e comparar quantidades.
- Registro em calendário (por meio de desenho e legenda), de acontecimentos e/ou da sucessão dos dias e meses.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Organização da rotina diária.
- Exploração da linguagem gráfica.
- Expressão de conceitos como cedo/tarde, antes/depois, ontem, hoje e amanhã.
- Cálculo mental como ferramenta para resolver situações-problema.
- Uso de unidades arbitrárias para a compreensão da necessidade de se criarem padrões.
- Identificação e utilização de cédulas e moedas do sistema monetário vigente.
- Problematização envolvendo comparação de valores.
- Representações bi e tridimensionais dos objetos.

Ciências Naturais

- Valorizar as diferenças individuais entre os seres humanos; perceber os cuidados necessários à preservação da vida e do ambiente; identificar as partes do corpo humano.
- Reconhecimento de características físicas próprias (cor dos olhos, cabelos, pele etc.).
- Semelhanças e diferenças entre características físicas próprias e das pessoas de convívio.
- Percepção do corpo, de suas partes, seus limites e suas capacidades.
- Relação entre alimentação e saúde.
- Relação entre exercício físico e saúde.
- Reconhecimento das mudanças ocorridas no corpo humano ao longo do tempo.
- Percepção das diferentes possibilidades de relacionar-se com o ambiente e a importância dos cuidados relativos à saúde.
- Reconhecer os animais como seres vivos; identificar características básicas dos animais; valorizar a vida animal, reconhecendo suas necessidades vitais; conhecer os cuidados básicos de que os animais precisam.
- Características básicas dos animais.
- Classificação de animais (noções básicas de alimentação, habitat, revestimento da pele, locomoção etc.).
- Semelhanças e diferenças entre os animais.
- Preservação dos animais ameaçados de extinção.
- Animais de estimação e cuidados referentes a alimentação, higiene e vacinação.
- Animais domésticos.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Valorização da vida em situações que implicam cuidados prestados a animais.
- Reconhecer diferentes tipos de plantas nativas; compreender os elementos indispensáveis para a vida vegetal; diferenciar a vida vegetal da animal; perceber a importância da vida vegetal para a animal e vice-versa; estabelecer relações entre diferentes espécies de seres vivos.
- Reconhecimento de espécies da flora nacional.
- Conhecimento sobre vegetais por meio do cultivo (cuidados e necessidades básicas).
- Importância da vida vegetal para a animal e vice-versa.
- Relações entre as diferentes espécies de seres vivos.
- Partes das plantas.
- Necessidades básicas da vida vegetal.
- Compreender os fenômenos da natureza; entender as relações essenciais entre natureza e seres vivos; perceber a relevância da natureza na vida do ser humano; compreender o processo e a importância do reaproveitamento e transformação de materiais; perceber a interferência do ser humano no ambiente e na natureza em geral; reconhecer a natureza como fornecedora de matéria-prima ao ser humano.
- Importância dos elementos da natureza (solo/água/ar) para a vida e o ecossistema.
- Reconhecimento de fenômenos da natureza referentes às estações do ano.
- Valorização de atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos e do ambiente.
- Reconhecimento da natureza como fornecedora de matéria-prima.
- Importância da reciclagem do lixo para a preservação da natureza.

Ciências Sociais

- Reconhecer a necessidade do outro para ampliação dos relacionamentos; estabelecer algumas relações entre o modo de vida característico do próprio grupo social e o de outros grupos.
- História pessoal.
- Conhecimento dos colegas.
- Semelhanças e diferenças entre as pessoas.
- Relações entre o passado e o presente.
- Observação e pesquisa.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Procura de informações em diferentes tipos de fontes.
- Identificação de símbolos como fontes de comunicação.
- Identificação de diferentes formas de comunicação, relacionando-as com o passado e com o presente (evolução da escrita).
- Diferentes tipos de organização e vivências das famílias na atualidade.
- Percepção das diferentes maneiras possíveis de relacionar-se com o ambiente e a importância dos cuidados relativos à saúde: alimentação e higiene.
- Reconhecimento de hábitos e costumes socioculturais referentes à alimentação, lazer e esportes.
- História da escola.
- Aspectos que constituem o espaço escolar (elementos físicos).
- Participação e valorização das atividades, brincadeiras e amizades construídas na escola.
- Direitos das crianças.
- Identificação de algumas mudanças e permanências nos costumes do grupo escolar.
- Caracterização dos diferentes espaços da escola e suas funções.
- Ações necessárias à preservação dos espaços de uso coletivo.
- Reconhecimento dos componentes que formam a paisagem escolar.
- Indicação de pontos de referência para localização de espaços da escola.
- Relações sociais que envolvem a escola (alunos e profissionais).
- Identificação de algumas mudanças e permanências nos costumes do grupo de convívio em relação às brincadeiras e às moradias.
- Diferentes tipos de moradia.
- Vizinhança (relações de interdependência).
- Representação da casa, da rua, da casa na rua.
- Elementos que compõem a paisagem dos arredores da casa.
- Lugares e outros elementos existentes no trajeto casa-escola: placas, comércio, praças etc.
- Observação e descrição dos elementos da natureza presentes na paisagem local.
- Reconhecimento de ações de interferência humana na paisagem local.
- Reconhecimento dos componentes que formam uma determinada paisagem (rios, vegetação, construções, florestas, campo, mar, montanha etc.).
- Indicação de pontos de referência para localização de lugares conhecidos.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Reconhecimento da importância do endereço.
- História e identidade da cidade: características particulares.
- Espaços da cidade como resultado da organização da vida em sociedade: ruas, avenidas, pontes, residências, comércio, sinalização etc.
- Meios de comunicação e cultura.
- Roteiros culturais da cidade: monumentos históricos, museus, parques, cinemas, teatros etc.
- Comemorações na cidade.

Inglês

- Cumprimentar e despedir-se, em inglês; nomear algumas partes do corpo; nomear os membros da família.
- Cumprimentos: hello.
- Despedidas: bye, bye-bye.
- Partes do corpo: arm, hand, head, foot, leg.
- Vocabulário: boy, girl, dog, cat, clown.
- Membros da família: mom, dad, brother, sister.
- Nomear algumas cores; nomear brinquedos; contar até 10 em inglês e relacionar quantidades.
- Cores: blue, red, pink, yellow, green.
- Vocabulário: teddy bear, ball, car, plane, doll.
- Números: (de 1 a 10).
- Vocabulário: baloon, birthday, cake, Happy Birthday.
- Nomear frutas identificando cores e quantidades, em inglês; descrever os ingredientes utilizados em uma salada de frutas; nomear comidas e bebidas.
- Frutas: (apple, pear, banana, orange).
- Cores (green, orange).
- Vocabulário (fruit, fruit salad).
- Expressões: I love...
- Comidas: bread, sugar, butter.
- Bebidas: coffee, milk.
- Comidas: sandwich, ice-cream, hot-dog.
- Bebidas: juice.
- Expressões: I love..., I want...



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Nomear animais, identificando o hábitat; identificar as cores dos animais; nomear partes do rosto; revisar partes do corpo.
- Animais: lion, monkey, bird, fish.
- Cores: yellow, orange, brown, green, blue, pink, gray, black, white, red.
- Números (de 1 a 10)
- Parte do rosto: face, nose, mouth, eyes.
- Partes do corpo: head, shoulders, knees, fingers, toes.
- Expressões: Happy Christmas, Merry Christmas.
- Vocabulário: Christmas tree, ball, presents, Santa Klaus

2º Ano do Ensino Fundamental I

O material deverá apresentar volumes bimestrais e integrados para o aluno, totalizando quatro volumes anuais e um livro para o professor (o mesmo do aluno) por bimestre, incluindo as orientações ao professor. O formato deverá permitir que o aluno manuseie com facilidade, uma vez que o papel deverá ser suficientemente espesso e adequado para que tenha perfeitas condições de utilização e oferecer ao material maior durabilidade.

Deverá ser impresso em 4 cores pertinentes às convenções determinadas, seguindo o mesmo padrão do início ao final dos volumes. O material deve ser espiralado, em formato A4 (21 x 29,7 cm), com retículas de destaque, ícones explicativos, papel *off set* 80 g, para uso consumível, sendo a capa do material do aluno com brasão e identificação nominal da prefeitura (papel cartão duplex 350 g)

Deverá apresentar também os volumes bimestrais contendo as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências, Inglês, Filosofia e Arte, pautados nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

O projeto gráfico deverá ter espaço adequado para a criança registrar suas vivências por meio de desenho, colagem, pintura e recorte e as ilustrações possuir contrastes suficientes, acompanhadas de títulos e legendas, que não apresentem ambiguidades. Os textos devem possuir adequação entre a parte escrita e as respectivas ilustrações, em número suficiente. As ilustrações deverão tornar explícita a informação que se quer transmitir e aduzir informações suplementares em relação ao conteúdo.

O material deverá atender aos critérios de legibilidade e ao nível de escolaridade a que o livro se destina.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Os conteúdos e atividades do 2º ano do Ensino Fundamental de 9 anos deverão atender à legislação vigente. O material deverá contemplar os conteúdos contidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais, abordando, no 2º ano, as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Arte, Filosofia e Inglês. O material deverá garantir o desenvolvimento da aprendizagem, considerando os seguintes objetivos:

Língua Portuguesa

- comunicar-se oralmente, demonstrando clareza de ideias;
- ler e interpretar imagens e textos (texto literário, regras, letra de canção, poema) e produzir textos (lista, texto instrucional, texto narrativo, pesquisa);
- empregar a funcionalidade da ordem alfabética;
- completar dados em documentos;
- reconhecer que cada palavra apresenta um significado de acordo com o contexto em que está inserida;
- compreender o uso correto das letras f e v, t e d, p e b, c e g e utilizá-las em suas produções escritas;
- declamar poemas ou versos de forma clara;
- ler e interpretar textos diversificados;
- dividir palavras em sílabas;
- atribuir adjetivos aos substantivos em produções textuais e diferenciar substantivos próprios e comuns em textos, aplicá-los de acordo com a variação de gênero;
- empregar sinais de pontuação de acordo com o tipo de frase na qual se inserem;
- utilizar em produções escritas a grafia correta das palavras do vocabulário ativo, procurar palavras no dicionário;
- expressar-se com naturalidade nos momentos de exposição oral em sala;
- identificar a ideia central em textos;
- respeitar opiniões, ideias e sentimentos em momentos de expressão oral;
- identificar e classificar os encontros vocálicos nas palavras;
- atribuir corretamente artigos e adjetivos aos substantivos em produções textuais;
- diferenciar o uso de nh, lh e ch em palavras do vocabulário ativo;
- empregar adequadamente os sinais de pontuação; contribuir com novas ideias durante as rodas de conversa;
- interpretar textos verbais e não verbais;



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- produzir e reestruturar textos de acordo com o gênero proposto, reescrever e recontar histórias conhecidas;
- reconhecer e aplicar palavras que indicam ações em suas produções, desenvolvendo a noção de presente, passado e futuro;
- reconhecer o encontro consonantal em palavras;

Matemática

- reconhecer os números no contexto diário;
- utilizar estratégias pessoais para identificar números em situações de contagem, explorar a função do número como código na organização de informações;
- ler e escrever os números naturais, comparando-os, ordenando-os em sequência;
- descrever sua localização na sala de aula;
- resolver situações-problema que envolvam adição;
- organizar em agrupamentos as quantidades para facilitar a contagem e a comparação;
- utilizar a calculadora para produzir e comparar escritas numéricas;
- identificar semelhanças e diferenças entre objetos;
- identificar as características de algumas figuras geométricas planas; classificá-las, compô-las e decompô-las;
- resolver situações-problema que envolvam subtração;
- identificar unidades de tempo: dia, semana, mês e ano e utilizar o calendário na busca por informações;
- ordenar os números em sequência;
- identificar dezena e unidade, números pares e ímpares;
- utilizar unidades de medida padronizadas e não padronizadas;
- resolver situações-problema envolvendo a ideia da multiplicação;
- comparar números com base na compreensão das características do sistema de numeração decimal;
- identificar a unidade de tempo (hora);
- resolver situações-problema que envolvam noções de divisão;
- identificar as regularidades para nomear, ler e escrever números naturais;

Ciências

- entender a interação entre a parte viva e não viva da terra e reconhecer a importância dos elementos não vivos para a manutenção da vida no planeta;



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- conhecer os animais que habitam os diversos ambientes terrestres;
- compreender a existência de microrganismos, assim como os benefícios e prejuízos que eles ocasionam ao homem;
- compreender a natureza como um todo dinâmico, e o ser humano parte integrante e agente de transformações do mundo em que vive;
- compreender a adaptação dos seres vivos ao meio ambiente e identificar as características que permitem aos animais e às plantas sobreviverem em ambientes frios e quentes;
- reconhecer os diferentes ambientes habitados pelo homem, perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e suas interações entre eles;
- conhecer os órgãos dos sentidos e a importância de cada um deles, entender a função dos sentidos como fator fundamental para a relação dos seres vivos com o meio ambiente;
- identificar a pele como órgão principal do tato;
- saber quais são os diferentes tipos de termômetros;
- compreender a função dos pelos na espécie humana;
- reconhecer as impressões como característica de cada indivíduo;
- compreender a importância da camada de ozônio para a vida na Terra e saber quais os cuidados que se deve ter para proteger a pele dos raios solares; reconhecer a pele de diferentes animais e a importância da pele para a sobrevivência deles no meio ambiente;
- compreender a estrutura do nariz humano e saber qual sua função na respiração;
- entender quais são as principais doenças ocasionadas pelo ar contaminado;
- reconhecer a importância do olfato para os diferentes animais;
- reconhecer a estrutura da língua humana e entender a importância da língua para os diferentes animais;
- compreender a função dos dentes e saber que cuidados se deve-se ter com eles;
- saber quais são os principais grupos de alimentos;
- entender os diferentes tipos de alimentação dos animais;
- compreender a importância da higiene pessoal e entender que a higiene do corpo contribui para a manutenção de uma vida saudável.

Geografia



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- desenvolver noções de identidade por meio da observação, da descrição, da representação e da comparação;
- identificar os lados esquerdo e direito, parte da frente de trás do corpo e perceber o corpo como ponto de referência;
- desenvolver relações projetivas e noções de escala;
- representar o lugar onde estuda;
- desenvolver noções de proporcionalidade;
- caracterizar a paisagem por fatores de ordem social, cultural e natural; descrever e observar uma paisagem;
- compreender a importância da linguagem cartográfica na leitura de um mapa;
- identificar o local onde vive e comparar distâncias;
- localizar dados na leitura de documentos e analisar informações sobre o espaço;
- iniciar a utilização da linguagem gráfica;
- identificar e representar elementos da família;
- localizar diferentes lugares em mapas;
- analisar as manifestações das diversas culturas;
- perceber realidades diferentes da própria;
- identificar e comparar diferentes tipos de moradia, de realidades diferentes;
- representar o espaço por meio de mapas simples;
- deslocar-se com autonomia;
- conhecer diferentes tipos de materiais extraídos da natureza para a construção de moradias e identificar diferenças entre as moradias do campo e da cidade;
- estabelecer comparações entre os diferentes tipos de escolas, reconhecer o funcionamento da escola com relação ao tempo, identificar tarefas e funções na escola;
- identificar os elementos que compõem o endereço, conhecer a função do CEP (código de endereçamento postal);
- distinguir elementos naturais e culturais;
- utilizar elementos de linguagem cartográfica;
- reconhecer a importância de determinados tipos de trabalho;
- conhecer alguns sinais de trânsito e seus símbolos.

História



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- identificar semelhanças e diferenças físicas e culturais existentes no grupo de convívio escolar e na região, bem como conhecer e respeitar o modo de vida de diferentes grupos sociais;
- identificar alguns documentos históricos e suas fontes de informação, reconhecendo suas funções;
- identificar referências temporais (anterioridade, posterioridade e simultaneidade);
- registrar informações pessoais sobre a vida familiar, reconhecendo algumas semelhanças e diferenças entre o modo de vida de famílias distintas e respeitando as diferenças. Conhecer e comparar diferentes tipos de organização familiar;
- desenvolver uma postura crítica em relação ao desrespeito aos direitos constitucionais garantidos à criança;
- registrar o próprio endereço e procurar informações que identifiquem as mudanças ocorridas no lugar onde mora e na escola;
- procurar semelhanças entre a vida escolar do passado e a do presente;
- desenvolver postura crítica quanto à violação dos direitos constitucionais garantidos à criança;
- analisar fotografias para reconhecer mudanças ocorridas em épocas diferentes e identificar a história da rua da moradia e da escola;
- perceber a transformação de ambientes rurais em paisagens urbanas no decorrer da história;
- reconhecer o trabalho como agente transformador dos lugares e da vida das pessoas e conhecer os diferentes tipos de trabalho e profissões;
- registrar permanências e mudanças nas relações de trabalho;
- pesquisar em diferentes documentos a história de um bairro;
- perceber, por estudo comparativo, que existem semelhanças e diferenças entre grupos sociais;
- identificar os direitos da criança relacionados à vida em comunidade e reconhecer as funções das pessoas no grupo social.

Arte

- conhecer os retratos feitos por diversos artistas e analisar obras de arte;
- relacionar retratos e identificação;



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- reconhecer as diferenças de voz entre as pessoas e reconhecer vozes conforme a idade de quem fala, relacionar voz ao sentimento;
- conhecer os elementos de uma peça teatral e reconhecer algumas características do teatro no Brasil;
- reconhecer o teatro Nô (teatro de máscaras) e seus elementos;
- reconhecer a evolução da dança;
- conhecer a pantomima e a relação estabelecida entre teatro e dança, bem como reconhecer danças típicas e folclóricas no Brasil;
- identificar as características dos movimentos Impressionismo e Expressionismo e conhecer os principais pintores de cada um dos movimentos e suas obras;
- identificar técnicas e posições do balé;
- identificar os elementos necessários para a elaboração de um espetáculo;
- reconhecer os elementos necessários para uma orquestra;
- diferenciar música popular e erudita;
- classificar os instrumentos musicais (sopro, percussão, cordas e eletrônico) e confeccionar instrumentos musicais utilizando materiais recicláveis;

Filosofia

- compreender a importância de questionar e fazer perguntas;
- reconhecer a importância de criar um clima amigável em sala de aula e perceber a importância de expor opiniões;
- identificar cuidados de preservação do planeta;
- reconhecer-se como ser que pertence ao mundo, desenvolvendo atitudes de cidadania e compreendendo a importância de conviver com o outro;
- respeitar e valorizar o pensamento e o posicionamento dos colegas, assim como valorizar as semelhanças e diferenças entre as pessoas;
- perceber valores importantes para a boa convivência entre as pessoas;
- descrever fatos em que se vivenciou a verdade e a mentira;
- identificar possíveis modos de vivenciar a liberdade, bem como compreender a importância de respeitar a liberdade das pessoas, valorizando qualidades próprias e dos colegas;
- desenvolver atitudes de bom relacionamento e companheirismo, relatar momentos de dúvida e descobrir suas respostas;
- descrever oralmente experiências vividas;



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- identificar o questionamento como forma de encontrar soluções para problemas comuns;
- identificar formas de vivenciar a solidariedade (amizade, partilha, doação) e relatar momentos de prática da solidariedade;
- descrever momentos de felicidade relacionados a acontecimentos;
- narrar situações e fatos relacionados à imaginação e compreender situações em que a imaginação pode tornar agradável à vivência da realidade;
- reconhecer que em determinadas situações o que é certo para uma pessoa pode ser errado para outra e perceber o certo e o errado como fatos constantes que resultam na necessidade de se fazer escolhas;
- relatar descobertas realizadas em momentos diversificados de vida e identificar diferentes modos de registrar acontecimentos e descobertas.

Inglês

- cumprimentar e despedir-se informalmente;
- apresentar-se e perguntar o nome das pessoas;
- nomear objetos escolares;
- relacionar os numerais de 1 a 10 às quantidades;
- perguntar e responder sobre idade;
- nomear brinquedos e brincadeiras;
- perguntar e responder sobre o brinquedo favorito;
- nomear cores, membros da família, animais, frutas, comidas, bebidas e alguns elementos da natureza;
- identificar as cores dos animais, descrevê-los quanto ao tamanho;
- descrever preferência;
- nomear as estações do ano; itens do vestuário e elementos relacionados à comemoração do Natal.

3º Ano do Ensino Fundamental I

O material deverá apresentar volumes bimestrais e integrados para o aluno, totalizando quatro volumes anuais e um livro para o professor (o mesmo do aluno) por bimestre, incluindo as orientações ao professor. O formato permitirá que o aluno manuseie com facilidade, uma vez que o papel deverá ser suficientemente espesso e



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

adequado para que tenha perfeitas condições de utilização e oferecer ao material maior durabilidade.

Deverá ser impresso em 4 cores pertinentes às convenções determinadas, seguindo o mesmo padrão do início ao final dos volumes. O material deverá ser espiralado, em formato A4 (21 x 29,7 cm), com retículas de destaque, ícones explicativos, papel *off set* 80 g, para uso

consumível, sendo a capa do material do aluno com brasão e identificação nominal da prefeitura (papel cartão duplex 350 g)

Os volumes bimestrais deverão conter as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências, Inglês, Filosofia e Arte, pautados nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

O projeto gráfico deverá ter espaço adequado para a criança registrar suas vivências por meio de desenho, colagem, pintura e recorte e as ilustrações contrastes suficientes, acompanhadas de títulos e legendas, que não apresentem ambiguidades. Os textos devem possuir adequação entre a parte escrita e as respectivas ilustrações, em número suficiente. As ilustrações deverão tornar explícita a informação que se quer transmitir e aduzir informações suplementares em relação ao conteúdo.

O material deverá atender aos critérios de legibilidade e ao nível de escolaridade a que o livro se destina.

Os conteúdos e atividades do 3º ano do Ensino Fundamental de 9 anos deverão atender à legislação vigente e contemplar os conteúdos contidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais e trabalhar com as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Arte, Filosofia e Inglês.

O material deverá garantir o desenvolvimento da aprendizagem, considerando os seguintes objetivos:

Língua Portuguesa

- utilizar a linguagem oral com eficiência para manifestar suas ideias e opiniões;
- conhecer e reproduzir jogos verbais,
- aplicar novos vocábulos em situações cotidianas;
- realizar a leitura espontânea de textos verbais e não verbais e reconhecer a função social da leitura, bem como participar de situações de leitura de diferentes gêneros textuais;
- compreender textos lidos e estabelecer relações entre diferentes textos (verbal, não verbal, escrito);



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- compreender o sistema da escrita, de modo a aplicá-lo adequadamente e perceber os símbolos próprios da escrita, reconhecendo a função social;
- reconhecer a função da ordem alfabética em diferentes situações, bem como compreender a função do dicionário, percebendo-o como um dos instrumentos básicos de consulta;
- reconhecer o padrão silábico das palavras;
- reconhecer a importância do uso dos sinais de pontuação para dar clareza ao texto e expressar emoções;
- empregar a acentuação tônica sem nomenclatura;
- reconhecer a função dos artigos o, a, um, uma em textos (sem nomenclatura);
- entender que os substantivos são palavras que variam em gênero, número e grau;
- compreender a função dos sinais de pontuação (ponto-final, interrogação, exclamação, dois-pontos, ponto e vírgula, vírgula e travessão).

Matemática

- representar quantidades na construção do significado do número natural (até 100);
- registrar o antecessor e o sucessor de um número natural;
- identificar regularidade de valor posicional compreendendo o zero como marcador de posição;
- ordenar números naturais, tendo como critério as ordens crescente e decrescente;
- escrever os números naturais associados às quantidades utilizando palavras e registrar os números em uma sequência numérica;
- associar a utilização dos números ordinais às diferentes situações cotidianas;
- utilizar, ler e escrever os números ordinais até 10;
- identificar numa sequência numérica os números pares e ímpares;
- com base em problemas, efetuar operações de adição, subtração e multiplicação sem reagrupamento;
- reconhecer a ideia da divisão por meio de situações cotidianas;
- reconhecer algumas cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro e identificar as situações do cotidiano em que o sistema monetário brasileiro é utilizado;



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- reconhecer as formas geométricas planas e seus contornos (quadrado, triângulo, retângulo, circunferência);
- ler gráficos e tabelas e responder questões a respeito dos dados coletados;
- representar quantidades na construção do significado do número natural (até 999);
- ler e escrever os números ordinais até 20;
- com base em problemas, efetuar operações de adição com agrupamento, operações de subtração e multiplicação sem reagrupamento;
- construir as tabuadas do 2, 3 e 4 e registrá-las, por meio de diferentes estratégias e materiais;
- reconhecer regularidades entre as tabuadas e utilizá-las as tabuadas como estratégia para agilizar cálculos;
- reconhecer a divisão como a ideia de repartir igualmente;
- utilizar conhecimentos sobre medidas de tempo em situações do cotidiano;
- conhecer diferentes medidas de comprimento pela utilização de unidades convencionais e não convencionais;
- nomear as formas geométricas espaciais (sólidos): pirâmide e cubo, ler gráficos e tabelas e responder questões a respeito dos dados coletados;
- perceber que os números ordinais são usados para indicar uma classificação;
- utilizar, ler e escrever os números ordinais até 30;
- com base em problemas, efetuar operações de adição, subtração e multiplicação com agrupamento;
- construir as tabuadas do 5, 6 e 7 e registrá-las por meio de diferentes estratégias e materiais;
- reconhecer regularidades entre as tabuadas e utilizá-las como estratégia para agilizar cálculos;
- utilizar conhecimentos sobre medidas de tempo em situações do cotidiano;
- conhecer diferentes medidas de capacidade pela utilização de unidades convencionais e não convencionais;
- identificar o eixo de simetria em figuras planas;
- nomear as formas geométricas espaciais (sólidos): cone e esfera;
- registrar e efetuar as operações com números naturais por meio da divisão exata e inexata;



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- conhecer diferentes medidas de massa pela utilização de unidades convencionais e não convencionais;
- identificar o eixo de simetria em figuras planas;
- nomear as formas geométricas espaciais (sólidos): paralelepípedo e prisma;

Ciências

- vivenciar situações em que se perceba a existência do ar;
- reconhecer a água como um recurso natural indispensável à vida na Terra;
- identificar algumas formas de utilização do solo pelo homem e compreender que as ações do homem interferem no equilíbrio ecológico;
- reconhecer semelhanças e diferenças no processo de alimentação dos seres vivos e compreender que alguns seres vivos produzem seu próprio alimento e outros não;
- identificar alguns animais e plantas de diferentes regiões brasileiras; comparando diferentes ambientes, naturais e construídos, investigando características comuns e diversas;
- compreender que os seres vivos apresentam características de acordo com o ambiente em que vivem;
- relacionar características de seres vivos de ambiente doméstico;
- identificar hábitos de higiene que contribuem para a manutenção da saúde;
- comparar objetos percebendo a evolução das invenções;
- compreender a importância da pesquisa, mediada pela tecnologia, nas relações entre homem e natureza;
- reconhecer os animais classificados como terrestres;
- reconhecer as plantas como um grupo de seres vivos com características próprias que as diferenciam dos outros grupos de seres vivos, identificar as partes das plantas;
- identificar animais e plantas aquáticos;
- reconhecer doenças transmitidas pela água e pelo ar;
- identificar os seres vivos que compõem uma cadeia alimentar e classificar os animais de acordo com sua alimentação;
- distinguir água doce e água salgada e os locais em que são encontradas;
- compreender a importância de evitar o desperdício de materiais, objetos e alimentos;



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- reconhecer as formas de captação, armazenamento e tratamento de água;
- reconhecer a relação existente entre os resíduos produzidos pelo homem e a preservação da saúde;
- identificar problemas ambientais relacionados à ocupação humana;
- reconhecer as características das cidades;
- conhecer animais e plantas comumente encontrados nas cidades.

Geografia

- reconhecer os pontos cardeais como indicadores de direção, tendo o Sol como referência e identificar a direção do nascente e do poente;
- reconhecer a rosa dos ventos e a bússola como instrumentos de orientação e leitura de mapas;
- identificar, em uma paisagem, elementos que caracterizam sua transformação pela ação da sociedade e relatar os motivos que levam a sociedade a transformar a natureza;
- reconhecer as diferentes formas de relevo que compõem a paisagem natural;
- descrever a importância dos rios para a vida das pessoas;
- reconhecer as diferenças entre as paisagens urbana e rural;
- descrever a paisagem do município;
- identificar os diferentes tipos de cidade;
- classificar os municípios, de acordo com a quantidade de habitantes e reconhecer as diferentes populações das cidades, conforme as influências culturais;
- relacionar a geração de emprego nas cidades às necessidades sociais e compreender as causas que originam o desemprego;
- identificar os problemas da cidade decorrentes da urbanização;
- identificar a função dos meios de transporte para as pessoas;
- reconhecer a importância de se respeitar as leis do trânsito e conhecer os símbolos utilizados na sinalização de vias públicas; bem como identificar situações cotidianas em que a sinalização de trânsito é utilizada;
- relacionar a situação ambiental com a qualidade de vida e a saúde de uma comunidade;
- identificar as consequências da utilização de combustíveis poluentes para a qualidade do ar nas cidades;
- compreender a existência de representantes nas cidades.



MUNICÍPIO DE TAMARANA

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

História

- reconhecer os deslocamentos populacionais e suas causas em diversos momentos de história mundial e brasileira;
- identificar a época de deslocamento dos povos para a conseqüente formação dos municípios;
- reconhecer os principais motivos de deslocamento de migrantes para os municípios;
- relacionar o progresso econômico ao aumento populacional das cidades;
- identificar diferenças e semelhanças em relação às profissões da coletividade e identificar as atividades próprias das áreas rurais e urbanas;
- reconhecer o surgimento do comércio e da indústria e a invenção do dinheiro;
- identificar os diferentes trabalhos realizados no Brasil atual e de antigamente;
- comparar as características do trabalho feminino e do masculino de hoje e de outros tempos;
- identificar algumas formas de trabalho infantil de antigamente e dos dias atuais;
- relacionar os meios de comunicação e de transporte à expansão territorial e comparar os meios de comunicação do passado com os atuais;
- reconhecer as invenções humanas como agentes modificadores do modo de vida.

Arte

- reconhecer as cores frias e quentes em diversas superfícies e aplicá-las em diferentes técnicas;
- identificar as características do teatro de sombras e os elementos que compõem essa modalidade teatral;
- reconhecer o significado de orquestra, sua classificação, identificar as notas musicais e a notação musical;
- reconhecer a composição de coreografias;
- reconhecer a literatura no que diz respeito à história da música;
- conhecer técnicas de ampliação e redução de desenhos;
- identificar cores primárias e secundárias em objetos e obras de arte;
- reconhecer especificidades do teatro.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Filosofia

- identificar a própria colocação na sociedade, como sendo parte integrante;
- reconhecer as diferentes organizações familiares;
- perceber a participação das pessoas nos diferentes grupos sociais e compreender que existem diferenças entre as pessoas e que estas devem ser respeitadas;
- reconhecer a existência de regras de convívio nos grupos de pessoas;
- compreender a amizade como forma de relacionamento entre pessoas;
- reconhecer os valores envolvidos na ação de confiar e perceber a relação existente entre o pensamento e a ação;
- reconhecer que as ações geram consequências, bem como identificar atitudes conscientes;
- reconhecer a importância da organização e do planejamento na vida das pessoas.

Inglês

- empregar os numerais de 1 a 20 ao descrever quantidades;
- utilizar o vocabulário referente aos elementos culturais presentes nas cidades e aos estabelecimentos comerciais;
- utilizar o vocabulário referente às profissões e a objetos pessoais;
- utilizar o vocabulário referente aos meios urbano e rural;
- identificar e nomear animais que são comumente encontrados no campo e na cidade;
- utilizar o vocabulário referente a formas geométricas ao descrever figuras;
- nomear os meios de transporte e conhecer palavras relacionadas a eles.

4º Ano do Ensino Fundamental I

O material deverá apresentar volumes bimestrais e integrados para o aluno, totalizando quatro volumes anuais e um livro para o professor (o mesmo do aluno) por bimestre, incluindo as orientações ao professor. O formato permitirá que o aluno manuseie com facilidade, uma vez que o papel deverá ser suficientemente espesso e adequado para que tenha perfeitas condições de utilização e oferecer ao material maior durabilidade.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Deverá ser impresso em 4 cores pertinentes às convenções determinadas, seguindo o mesmo padrão do início ao final dos volumes. O material deverá ser espiralado, em formato A4 (21 x 29,7 cm), com retículas de destaque, ícones explicativos, papel *off set* 80 g, para uso

consumível, sendo a capa do material do aluno com brasão e identificação nominal da prefeitura (papel cartão duplex 350 g)

Os volumes bimestrais deverão conter as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências, Inglês, Filosofia e Arte, pautados nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

O projeto gráfico deverá ter espaço adequado para a criança registrar suas vivências por meio de desenho, colagem, pintura e recorte e as ilustrações contrastes suficientes, acompanhadas de títulos e legendas, que não apresentem ambiguidades. Os textos devem possuir adequação entre a parte escrita e as respectivas ilustrações, em número suficiente. As ilustrações deverão tornar explícita a informação que se quer transmitir e aduzir informações suplementares em relação ao conteúdo.

O material deverá atender aos critérios de legibilidade e ao nível de escolaridade a que o livro se destina.

Os conteúdos e atividades do 4º ano do Ensino Fundamental de 9 anos deverão atender à legislação vigente e contemplar os conteúdos contidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais e trabalhar com as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Arte, Filosofia e Inglês.

O material deverá garantir o desenvolvimento da aprendizagem, considerando os seguintes objetivos:

Língua Portuguesa

- Relatar fatos e(ou) experiências empregando eficazmente a linguagem oral, manifestando coerência e sequência lógica; manifestar-se oralmente e por escrito de forma clara, formulando frases coesas; expor, oralmente e por escrito, pontos de vista com objetividade e defendê-los apresentando argumentos coerentes; recontar histórias lidas, preservando as características discursivas do texto-base; desenvolver domínio do emprego das pessoas do discurso em textos narrativos; identificar e estabelecer relações entre textos de mesma tipologia e de tipologias diversas; elaborar e responder a questões em situações diversas; redigir relatórios de



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

atividades desenvolvidas; manifestar domínio das normas ortográficas relativas ao emprego de s, ss, c e ç; empregar eficazmente as normas de acentuação gráfica.

- Ler textos de diversas tipologias de forma independente, demonstrando compreensão do sentido global; decodificar textos escritos; pesquisar para dirimir dúvidas surgidas durante a leitura; adequar o discurso ao contexto e ao interlocutor; utilizar informações obtidas durante pesquisa na produção de textos; deduzir o tema de uma narrativa por meio da leitura de imagem; organizar sucessão de acontecimentos (sequência lógica) ao produzir texto narrativo; empregar adequadamente os elementos coesivos; reconhecer a importância da unidade temática e da sequência lógica na estrutura dos textos; dominar o emprego dos sinais de pontuação; empregar adequadamente o acento gráfico e demonstrar conhecimento das normas de ortografia. Empregar adequadamente os numerais; compreender a função social dos numerais.
- Empregar aspectos notacionais em produção de textos individuais e coletivos; produzir textos coesos e coerentes, empregando as convenções apropriadas; fazer inferências em relação ao conteúdo de textos lidos; comparar informações de textos diversos identificando semelhanças e diferenças; reconhecer ideias implícitas; reproduzir textos empregando adequadamente discurso direto e indireto; compor textos com base em mensagens não verbais; compreender a função da paragrafação; distinguir termos próprios da linguagem escrita e da comunicação oral.
- Ler com entonação, ritmo e fluência; produzir relatos escritos demonstrando conhecimento da finalidade desse tipo de comunicação; reconhecer frases declarativas afirmativas e negativas, interrogativas e exclamativas; compreender a função dos sinais de pontuação; empregar sinônimos como forma de evitar repetições de substantivos; compreender a função da paragrafação; compreender a função dos verbos em textos orais e escritos; conhecer os tempos verbais; flexionar verbos de acordo com as necessidades da situação comunicativa; comparar informações de textos diversos; relacionar informações lidas com conhecimentos e experiências pessoais; reconhecer a idéia central de textos diversos, assim como as idéias contidas em cada parágrafo; reconhecer ideias implícitas.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Matemática

- Entender a numeração decimal com base em seu emprego no cotidiano; comparar o sistema de numeração indo-arábico com o sistema de numeração de outros países; interpretar e construir escrita numérica; compreender as regras do sistema de numeração decimal para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais; indicar o valor posicional dos algarismos; compor e decompor numerais; observar formas geométricas presentes em elementos naturais e objetos criados pelo homem e suas características: arredondados ou não; reconhecer formas geométricas planas seus contornos e dimensões; estabelecer pontos de referência para localização e deslocamento no espaço; reconhecer possíveis trocas entre cédulas e moedas em função de seus valores; compor e decompor quantidades usando cédulas e moedas; compreender a função social do dinheiro.
- Realizar operações compreendendo seus significados; resolver operações de adição e subtração com ou sem reagrupamento; compreender e utilizar as regras de numeração decimal, para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais até a quinta ordem; utilizar a calculadora para realizar operações (adição, subtração e multiplicação), verificar resultados e investigar; realizar multiplicação enfatizando a memorização da tabuada e explorando a relação entre multiplicação e divisão; realizar estimativa e cálculo mental por decomposição utilizando os fatores básicos das operações e multiplicações por 10, 100 e 1 000; multiplicar por até dois algarismos; analisar, interpretar e resolver situações-problema, envolvendo as ideias da multiplicação; diferenciar poliedros de corpos redondos no cotidiano; interpretar e explorar mosaicos com figuras desenhadas pela repetição de padrões; ampliar e reduzir figuras; reconhecer e estabelecer relações entre as unidades de medidas: quilômetro, metro, centímetro e milímetro.
 - Compreender e utilizar as regras de numeração decimal por meio de leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais até a sexta ordem; dividir mentalmente utilizando a estratégia de decompor o divisor numa multiplicação de dois números; dividir por um ou dois algarismos percebendo a função do resto em uma divisão e a relação entre divisão e multiplicação; explorar o significado de fração como parte do todo; reconhecer os números fracionários no dia a dia; ler, escrever, comparar e ordenar números fracionários de uso frequente; identificar possíveis maneiras de combinar elementos de uma coleção e contabilizá-los (raciocínio



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

combinatório); classificar polígonos identificando semelhanças e diferenças, observando o número de lados e de vértices; reconhecer unidades padronizadas para medir massa (grama e quilograma); representar as medidas de massa utilizando frações; resolver problemas que envolvam dados fracionários e medidas de massa.

- Dividir por um ou dois algarismos percebendo a função do resto em uma divisão e a relação entre divisão e multiplicação; reconhecer números decimais em diversas situações do cotidiano; analisar, interpretar e resolver problemas envolvendo números decimais; reconhecer a função da vírgula em números decimais, observando seu valor posicional; resolver operações de adição e subtração de decimais em situações que envolvam sistema monetário e outras medidas; calcular por estimativa para avaliar a adequação de um resultado; calcular e encontrar o perímetro de figuras; identificar simetria em figuras tridimensionais; reconhecer unidades padronizadas para medir capacidade (litro e mililitro); utilizar e relacionar as unidades padronizadas de medidas de comprimento, massa, capacidade e tempo em situações contextualizadas.

Ciências

- Localizar o planeta Terra no Universo; reconhecer os principais tipos de astros do Sistema
- Solar; caracterizar os planetas do Sistema Solar; reconhecer as características da Terra que favorecem a existência de vida no planeta; conhecer os principais fatos relacionados à conquista espacial.
- Caracterizar as camadas da Terra: manto, núcleo, crosta terrestre, hidrosfera, atmosfera e biosfera; relacionar os abalos sísmicos e o vulcanismo à estrutura da crosta terrestre; reconhecer os principais tipos de rochas; reconhecer a importância do solo para a agricultura; conhecer técnicas adequadas de manejo do solo; identificar o lixo como um dos principais problemas do solo e conhecer as soluções mais eficazes para minimizar seus efeitos.
- Reconhecer a importância da água para a vida na Terra; conhecer a composição química da água e os tipos mais comuns; entender os três estados físicos da água; relacionar o estado físico da água à mudança de temperatura e ao ciclo da água na natureza; conhecer algumas propriedades da água; conhecer as principais doenças transmitidas pela água contaminada.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Conhecer a composição do ar; reconhecer a importância do oxigênio e do gás carbônico para os seres vivos; identificar algumas propriedades do ar; reconhecer os efeitos da pressão atmosférica; enumerar algumas doenças relacionadas ao ar contaminado; enumerar causas e consequências do aquecimento global; identificar alguns instrumentos utilizados na previsão do tempo; reconhecer a importância da previsão do tempo para as atividades humanas.

Geografia

- Compreender o espaço geográfico no qual está inserido; entender a organização do espaço geográfico e as relações entre as dinâmicas da sociedade e da natureza; interpretar as relações políticas e culturais entre as sociedades; reconhecer os referenciais espaciais de localização, orientação e distância; reconhecer pontos cardeais e colaterais; localizar os estados brasileiros e indicar as capitais.
- Analisar as relações estabelecidas entre os homens e o meio natural; reconhecer o espaço geográfico como resultado do trabalho humano; reconhecer ambiente natural e ambiente cultural.
- Compreender a atividade produtiva de diferentes setores da economia: agropecuária, indústria, comércio, extrativismo e sua importância na economia como um todo; estabelecer a diferença entre comércio, indústria e prestação de serviços e compreender a interdependência desses setores; conhecer as formas de extrativismo e seu impacto na natureza; distinguir os locais onde se desenvolvem atividades extrativistas no estado em que vivem; diferenciar produto natural de produto industrializado; reconhecer o artesanato como importante atividade cultural e econômica.
- Reconhecer os principais pontos turísticos do país; identificar o turismo como importante fonte de divisas para os municípios, para os estados e para o país; conhecer as principais atividades culturais de cada estado brasileiro; entender o sistema de transporte como elemento indispensável ao desenvolvimento do país; caracterizar os vários meios de transporte, assim como as vias pelas quais trafegam.

História

- Reconhecer as nações indígenas que habitavam o Brasil antes da chegada dos colonizadores portugueses; identificar as principais atividades



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

desenvolvidas pelos indígenas pré-descobrimto; comparar o modo de vida das populações indígenas com o dos colonizadores; reconhecer a influência indígena na cultura brasileira.

- Compreender que o comércio e a expansão territorial levaram os colonizadores portugueses e espanhóis a realizar as grandes navegações; reconhecer as condições que tornaram possível a Portugal ser pioneiro nas grandes navegações; entender o processo de divisão das terras do chamado novo mundo entre portugueses e espanhóis (Tratado de Tordesilhas); entender a divisão do Brasil em capitanias hereditárias como estratégia de ocupação e povoamento do território brasileiro.
- Reconhecer os engenhos como um dos pilares da economia do Brasil Colônia, largamente explorado pelo colonizador; identificar as edificações que compunham o engenho; identificar o contexto em que grupos de africanos vieram para o Brasil na condição de escravizados; conhecer as atividades desenvolvidas pelos escravizados nos engenhos coloniais; comparar conflitos ocorridos em outros tempos com movimentos atuais pela posse da terra; reconhecer a influência dos negros na cultura brasileira.
- Entender a mineração como grande atrativo para o desbravamento do território brasileiro; compreender a importância das entradas e bandeiras no processo de ocupação do território; reconhecer a importância de Minas Gerais na produção artística brasileira; conhecer os grandes representantes do Barroco brasileiro, Aleijadinho e Manuel da Costa Ataíde; entender a Inconfidência Mineira como movimento de separação de Portugal, abraçado pela elite colonial na tentativa de encontrar alternativas para a crise em que se debatia.

Arte

- Reconhecer a arte indígena em suas diversas manifestações, suas técnicas e procedimentos como parte integrante da cultura brasileira em diversas épocas da nossa história da arte.
- Apropriar-se do conhecimento teórico e prático das formas que constituem a composição nas artes plásticas (geometrismo) e na música (ritmo), relacionando com períodos históricos da arte no Brasil e em outras regiões do mundo.
- Reconhecer e exercitar importantes formas de construção dos padrões clássicos nas Artes Visuais, Música, Teatro, Dança e as mudanças destes cânones no século XX.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Compreender como as modalidades da arte interagem e resultam em uma obra. Elaborar trabalhos com os elementos formadores e de composição das Artes Visuais, Música, Teatro e Dança.

Filosofia

- Dialogar como forma de investigar e buscar respostas para o pensar filosófico sobre a realidade imediata; ampliar o repertório de ações a respeito dos diferentes pontos de vista referentes aos temas abordados; desenvolver atitudes adequadas no convívio em grupo por meio da discussão e reflexão sobre elas; estabelecer relações entre fatos, fazer comparações e identificar analogias; desenvolver o raciocínio hipotético para a formação de um pensar mais adequado.
 - Bem e mal
 - Conceito de beleza
 - Valores
 - Significado das coisas
 - Metáfora
 - Ideologia
 - Habilidades mentais: pensamento, afetividade, memória e linguagem
 - Pensar x falar
 - Lembrança e memória
 - Lembranças agradáveis e desagradáveis
 - Tempo x memória

Inglês

- Empregar estruturas simples e básicas que permitam o uso e a consolidação do vocabulário apresentado; interagir e utilizar palavras e estruturas aprendidas; nomear os membros da família; empregar os pronomes pessoais I, you, he, she e os possessivos my, your, his, her; contar até 30 em inglês.
- Empregar estruturas simples e básicas que permitam o uso e a consolidação do vocabulário apresentado; interagir e utilizar palavras e estruturas aprendidas; nomear as dependências da escola; nomear materiais escolares; empregar os artigos a, an. Contar até 100 em inglês; reconhecer e empregar as preposições in, on, under, near e os pronomes demonstrativos this, that; nomear animais.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

- Empregar estruturas simples e básicas que permitam o uso e a consolidação do vocabulário apresentado; interagir e utilizar palavras e estruturas aprendidas; empregar as estruturas How old are you? How hold is she/he?; revisar números até 100; nomear os dias da semana, os meses e estações do ano; nomear atividades cotidianas.
- Empregar estruturas simples e básicas que permitam o uso e a consolidação do vocabulário apresentado; interagir e utilizar palavras e estruturas aprendidas; Revisar os conteúdos aprendidos nas unidades anteriores; empregar adjetivos em estruturas frasais simples; empregar adequadamente a estrutura Can you?; Relacionar os nomes de peças de vestuário; nomear lugares; revisar números até 100.

MATERIAL COMPLEMENTAR / APOIO

Material com atividades de Educação Física - Infantil

Essa coleção a ser utilizada pela Secretaria de Educação, deverá conter volumes individuais para crianças de crianças de 3 a 4 anos, crianças 4 a 5 anos e crianças de 5 a 6 anos.

Deverá apresentar CD – com cantigas populares; CD e livro com as letras das cantigas populares.

Os conteúdos deverão ser assim apresentados:

Autoidentificação, orientação do corpo no espaço, lateralidade, equilíbrio, coordenação dinâmica geral, coordenação motora finalidade, sentido de direção, manuseio, ritmo.

Material com atividades de Educação Física – Ensino Fundamental

O livro de Educação Física deverá abordar temas como: ginástica, atividades rítmicas, jogos, handebol, voleibol, basquetebol, futsal, lutas, atletismo e esportes com bastões e raquetes.

Material de Educação para o Trânsito

A contratada deverá apresentar uma coleção, para a Secretaria de Educação, de suporte ao professor e ao aluno, no intuito de ensinar educação para o trânsito para



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

crianças de todas as idades. Esse material deve respeitar as diferenças culturais e regionais. Deverá amoldar-se a diversas realidades sociais e ser de fácil aplicação, além de valorizar o trabalho do professor.

Ao longo de sua utilização, deverá ser capaz de garantir o total envolvimento e participação dos alunos, levando-os a refletir e crescer como cidadãos socialmente responsáveis.

O material deverá possuir um manual acompanhado de um DVD e livro (s) que trabalhem travessia de rua, pedestres, Brincadeiras de rua, cidadania em trânsito, ciclista, sinalização, cinto de segurança, primeiros socorros.

Deverá apresentar cartazes e DVD's para trabalho com os alunos sobre os diversos temas abordados.

Material com foco no Professor e na sua Formação

Nos dias atuais, em meio a mudanças econômicas, culturais, políticas, sociais e tecnológicas, vive-se momentos crescentemente complexos e inesperados. Diante desse quadro, deverá ser apresentado um material que trate dos desafios e das dificuldades de ser professor nesse período de transformações e de conexão global que oferece grande disponibilidade e circulação de informações. Este material deverá ter o objetivo de auxiliar o desenvolvimento do trabalho do professor, reunindo textos embasados pela pesquisa e prática de profissionais que atuem na área de Educação. A partir das experiências didáticas e reflexões teóricas desses profissionais, este livro deve colocar em pauta assuntos de relevância para a compreensão das novas demandas que refletem diretamente no trabalho do professor em sala de aula. O livro deverá estar dividido em capítulos, e cada capítulo deverá apresentar formato livre, podendo ser lido e estudado independentemente dos demais.

Material de Alfabetização (1º ano)

Deverá apresentar material de apoio aos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental I enriquecendo o trabalho diário dos professores em sala de aula, sendo um volume por bimestre.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Formação continuada – Assessoria Pedagógica

Deverá oferecer atendimento de implantação, Formação Continuada para a Rede Municipal de Ensino, envolvendo todos os profissionais da Educação Infantil e Ensino Fundamental, coordenadores e diretores, secretário de educação e equipe, com assessoramento, com carga horária total 36 horas para atender as necessidades da rede em questão, distribuídas bimestralmente e mensalmente com atendimento personalizado, acompanhamento por telefone e e-mail em acordo.

O programa de formação continuada deverá:

Promover pela prática reflexiva e o aprimoramento do trabalho docente, na forma de cursos que darão o direito a certificado;

Ter como finalidade promover o desenvolvimento profissional no que diz respeito aos conteúdos disciplinares específicos e às competências profissionais comuns aos educadores;

Capacitar os professores, coordenadores e diretores para o uso do material didático e os auxiliar no planejamento das aulas e ações e em geral;

Capacitar diretores e coordenadores, oportunizando conhecer ferramentas de gestão pedagógica e administrativa.

Nos cursos deverão estar previstas orientações e propostas de atividades de pesquisa e desenvolvimento de projetos, conteúdos significativos e sua distribuição ao longo dos níveis da Educação Infantil e Ensino Fundamental, estratégia de apoio e uso de ferramenta didática por meio de oficinas e explicitação das bases teóricas que fundamentam a uma proposta pautada nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), bem como observa e atende as normas regeadoras da Lei e Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (DCN).

Os cursos deverão ser organizados para turmas, de no máximo 50 professores, sendo atendidos por segmento.

Portal Educacional



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Deverá dispor de portal educacional, totalmente acessado via internet, disponibilizado a todos os docentes do município nos segmentos a que se propõe este projeto.

O professor deverá encontrar no portal educacional várias sugestões para auxiliar na sua prática pedagógica. O portal educacional deverá ser alicerçado em uma fundamentação teórica sólida e aliado a uma prática educacional consistente, além de ser um guia de atividades úteis para serem realizadas em sala de aula, no laboratório de informática, no pátio da escola, na biblioteca e nos demais espaços físicos da escola.

O aluno deverá encontrar no portal de educação um ambiente seguro de navegação na internet, com links selecionados, entretenimento educativo. As atividades publicadas devem ser direcionadas ao professor, para que ele desenvolva o trabalho pedagógico com o aluno.

O portal educacional deverá sofrer permanentemente atualização de informação e conteúdo, agregando valor à prática pedagógica dos professores, atendendo às necessidades dos alunos e colaborando na comunicação com a família.

O portal educacional deverá conter indicações de links interessantes, bibliografia indicada a eles, entretenimento educativo e um clipping de notícias.

O portal educacional deverá ofertar canais com os seguintes serviços:

Sugestões de atividades pedagógicas utilizando sites da internet.

Apresentar sugestões de encaminhamentos metodológicos.

As atividades deverão ser concebidas por um grupo de professores devidamente capacitados. Os roteiros deverão buscar uso do dinamismo da web para trabalhar os conteúdos programáticos.

Para cada nível de ensino, desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental, deverá existir pelo menos uma sugestão de atividade para cada série, disciplina e bimestre.

Os sites utilizados poderão ser comerciais, institucionais, organizacionais e de pessoas físicas, desde que devidamente analisados pela equipe de professores.

Sugestões de atividades pedagógicas utilizando notícias veiculadas pela mídia.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

O referido canal deverá trazer sugestões de encaminhamentos metodológicos baseados em notícias veiculadas pela mídia nacional e internacional.

Deverá introduzir, a partir de uma notícia, um novo conteúdo, reforçar uma temática já abordada ou ainda exemplificar algum assunto discutido em sala de aula.

Para cada nível de ensino, desde a Educação Infantil até o 4º ano do Ensino Fundamental, deverá existir pelo menos uma sugestão de atividade para cada série, disciplina e bimestre.

Serviços disponíveis de acordo com a proposta do material didático.

O canal deverá dispor on-line de ficha de avaliação do material didático e *download* dos sons correspondentes à atividade da disciplinas de Língua Inglesa e áudio do material didático de Educação Infantil. Deverá apresentar publicados todos os gabaritos do material didático de todas as séries e bimestres em arquivo tipo PDF.

Agenda

Este canal deverá informar sobre o que está acontecendo no segmento educacional e nas áreas afins. A agenda deve ser regionalizada e ainda permitir que os professores e diretores de eventos divulguem, gratuitamente, seus eventos escolares.

Disponibilizar as atividades realizadas pelos alunos.

As atividades desenvolvidas pelos alunos deverão ser publicadas no portal educacional e acessadas por eles próprios, pela família e pela comunidade.

Para o envio de projetos educacionais o portal educacional deverá disponibilizar um canal de envio de projeto de atividades.

Sugestões de uso de filmes e vídeos em sala de aula

O canal deverá sugerir filmes e suas possíveis relações com conteúdos desenvolvidos em sala de aula, de modo que o professor utilize esses filmes como elementos motivadores/desencadeadores de um novo conteúdo, para reforçar uma temática já abordada ou visando à ilustração de um tema.

Clipping de notícias

Sistema de acesso

O portal educacional deverá contar com sistema de acesso em que professores e alunos tenham um usuário e senha individuais. O sistema de acesso



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

deverá ter serviço de suporte on-line e telefônico, disponível no mínimo em horário comercial.

CLAUSULA QUINTA - DO FISCAL DO CONTRATO.

A prestação dos serviços será fiscalizada por representante da Autarquia Municipal de Educação, devidamente designada pela Diretora Presidente da Autarquia Municipal de Educação.

Titular: Rosangela Eiko Matushita Morokawa Matrícula: 28150/40408

Suplente: Andreia Aparecida da Rocha Gonçalves Matrícula: 40180

CLÁUSULA SEXTA – DO PREÇO

Pelo fornecimento dos Serviços objeto deste contrato, o CONTRATANTE pagará à CONTRATADA o valor total de R\$ -----

CLÁUSULA SÉTIMA – DAS CONDIÇÕES DE PAGAMENTO

7.1- O pagamento será efetuado em até 30 (trinta) dias, contados da apresentação da nota fiscal na Prefeitura juntamente com o termo de recebimento definitivo do objeto ou recibo.

7.2- Serão efetuados através de depósito ou transferência bancária diretamente em favor da CONTRATADA, que deverá informar os respectivos dados bancários para o crédito.

7.3- Aliberação do pagamento ficará condicionada à apresentação de todos os seguintes documentos válidos na data da referida liberação:

- a) Certidão Negativa de Débito (CND) referente às contribuições previdenciárias;
- b) Certificado de Regularidade do FGTS (CRF);
- c) Certidão Conjunta Negativa de Débitos Tributários Federais e da Dívida Ativa da União;
- d) Certidão Negativa de Débitos Tributários Estaduais;
- e) Certidão Negativa de Débitos Tributários Municipais, emitida na sede da CONTRATADA, outra equivalente, na forma da Lei;



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Certidão Negativa de Débitos Trabalhistas (CNDT). A liberação do pagamento fica condicionada à apresentação de cópia da guia de quitação junto ao INSS, através de CND; e da quitação junto ao FGTS/CEF, através do CRF, e todas as certidões solicitados no Envelope B, (DA HABILITAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO), bem como a apresentação de declaração do gestor do contrato de que os quilômetros descritos na nota fiscal foram efetivamente rodados.

CLÁUSULA OITAVA – DA VIGÊNCIA

O prazo de vigência do termo contratual será de 12 (doze) meses contado da data de sua assinatura, podendo ser prorrogado conforme necessidade do CONTRATANTE, mediante a anuência da CONTRATADA.

CLAUSULA NONA - PRAZO E ENTREGA

9.1 – O prazo de prestação de serviços será de Fevereiro à Dezembro de 2018, podendo ser prorrogado, por uma ou mais vezes, se houver acordo entre as partes, através de termos aditivos.

9.2 – A entrega do material deverá ser bimestralmente, conforme datas estabelecidas no Termo de Referência anexo no Edital.

CLAUSULA DÉCIMA - APRESENTAÇÃO DE AMOSTRAS

10.1 – A empresa classificada provisoriamente em primeiro lugar, após o resultado da fase de lances e análise da documentação de habilitação, deverá apresentar imediatamente, AMOSTRA compatível com as especificações do ANEXO I deste edital para avaliação.

10.2 – As amostras deverão compreender: o material didático do aluno, do professor e os materiais de apoio, conforme especificações do Anexo I, incluindo detalhamento dos serviços de assessoria pedagógica, capacitação de professores e uma descrição do Portal de educação na internet.



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

10.3 – As amostras deverão ser identificadas com o nome da licitante, bem como, com o número do Pregão, devendo ser idêntica à marca declinada na proposta comercial.

10.4 – A análise da mostra será feita por uma Comissão Técnica, formada por servidores da Autarquia Municipal de Educação, relacionadas no processo, que emitirá Laudo Técnico acerca da sua aceitabilidade, considerando o atendimento das condições estabelecidas neste Edital e seu Anexo I, inclusive, no que se refere aos aspectos estruturais e pedagógicos. O laudo deverá atestar, também, o atendimento das exigências pertinentes ao Portal de Educação, análise essa a ser feita por meio de acesso ao referido portal, através do login e da senha fornecidos pelos proponentes, juntamente com as amostras dos materiais.

5.5 – Caso a empresa não apresente AMOSTRA ou apresente em desconformidade aos critérios especificados no ANEXO I deste Edital, será desclassificada;

10.5 – Caso a AMOSTRA da primeira colocada seja desclassificada, o Pregoeiro, após averiguar a habilitação da segunda colocada, a convocará para apresentar amostras e, assim, sucessivamente.

CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA – DA RESCISÃO

O presente instrumento contratual será rescindido nas hipóteses previstas pelo artigo 78 da Lei Federal 8.666/93 e, ainda:

a) Pelo CONTRATANTE, quando a CONTRATADA:

1. Transferir, no todo ou em parte, o contrato, sem prévia autorização do CONTRATANTE;
2. Assumir compromissos ou alterar seu desempenho, de modo que reste prejudicada a execução do contrato;
3. Não cumprir quaisquer das demais obrigações contratuais.

c) Pela CONTRATADA, quando o CONTRATANTE inadimplir qualquer cláusula ou condições deste contrato.

PARÁGRAFO PRIMEIRO



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Caso a CONTRATADA incorra em abusos ou irregularidades quanto ao fornecimento do serviço ou houver inadimplência de qualquer cláusula ou condição contratual, o CONTRATANTE se reserva no direito de rescindir este contrato, independentemente de interpelação judicial ou extrajudicial, sem que à CONTRATADA caiba o direito de indenização de qualquer espécie.

PARÁGRAFO SEGUNDO

A rescisão do presente contrato, quando motivada por quaisquer dos itens acima relacionados, implicará na apuração de perdas e danos, sem embargos da aplicação das demais providências cabíveis.

CLÁUSULA DÉCIMA SEGUNDA – DAS PENALIDADES

À CONTRATADA total ou parcialmente inadimplente serão aplicadas as sanções previstas no artigo 87 da Lei nº 8.666/93, a saber:

- a) advertência;
- b) multa administrativa, graduável conforme a gravidade da infração, cumulável com as demais sanções;
- c) suspensão temporária de participação em licitação e impedimento de contratar com a Administração, por prazo de até 2 (dois) anos;
- d) declaração de inidoneidade para licitar ou contratar com a Administração Pública enquanto perdurarem os motivos determinantes da punição ou até que seja promovida a reabilitação, na forma da lei perante a autoridade que aplicou a penalidade.

CLÁUSULA DÉCIMA TERCEIRA – DA CLÁUSULA PENAL

A CONTRATADA, em caso de rescisão do contrato por qualquer motivo, pagará ao CONTRATANTE, a título de cláusula penal, 100% (cem por cento) do valor da obrigação principal, nos termos dos artigos 408 e 412 do Código Civil.

CLÁUSULA DÉCIMA QUARTA – DAS DESPESAS ORÇAMENTÁRIAS

As despesas decorrentes do presente contrato correrão por conta das seguintes dotações orçamentárias:

DOTAÇÕES



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

83	0700112361001420323390300000
91	0700112361001420333390300000
92	0700112361001420333390300000
119	0700112361001420333390300000
120	0700112361001420333390300000

CLÁUSULA DÉCIMA QUINTA - DO COMBATE À FRAUDE E À CORRUPÇÃO

15.1 - Os licitantes devem observar e o contratado deve observar e fazer observar, por seus fornecedores e subcontratados, se admitida subcontratação, o mais alto padrão de ética durante todo o processo de licitação, de contratação e de execução do objeto contratual.

Para os propósitos desta cláusula, definem-se as seguintes práticas:

- a) “**prática corrupta**”: oferecer, dar, receber ou solicitar, direta ou indiretamente, qualquer vantagem com o objetivo de influenciar a ação de servidor público no processo de licitação ou na execução de contrato;
- b) “**prática fraudulenta**”: a falsificação ou omissão dos fatos, com o objetivo de influenciar o processo de licitação ou de execução de contrato;
- c) “**prática colusiva**”: esquematizar ou estabelecer um acordo entre dois ou mais licitantes, com ou sem o conhecimento de representantes ou prepostos do órgão licitador, visando estabelecer preços em níveis artificiais e não-competitivos;
- d) “**prática coercitiva**”: causar dano ou ameaçar causar dano, direta ou indiretamente, às pessoas ou sua propriedade, visando influenciar sua participação em um processo licitatório ou afetar a execução do contrato.
- e) “**prática obstrutiva**”: (i) destruir, falsificar, alterar ou ocultar provas em inspeções ou fazer declarações falsas aos representantes do organismo financeiro multilateral, com o objetivo de impedir materialmente a apuração de alegações de prática prevista, deste Edital; (ii) atos cuja intenção seja impedir materialmente o exercício do direito de o organismo financeiro multilateral promover inspeção.

15.2 - Na hipótese de financiamento, parcial ou integral, por organismo financeiro multilateral, mediante adiantamento ou reembolso, este organismo imporá sanção sobre uma empresa ou pessoa física, inclusive declarando-a inelegível, indefinidamente ou por



MUNICÍPIO DE TAMARANA ESTADO DO PARANÁ

Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

prazo determinado, para a outorga de contratos financiados pelo organismo se, em qualquer momento, constatar o envolvimento da empresa, diretamente ou por meio de um agente, em práticas corruptas, fraudulentas, colusivas, coercitivas ou obstrutivas ao participar da licitação ou da execução um contrato financiado pelo organismo.

15.3 - Considerando os propósitos das cláusulas acima, o licitante vencedor, como condição para a contratação, deverá concordar e autorizar que, na hipótese de o contrato vir a ser financiado, em parte ou integralmente, por organismo financeiro multilateral, mediante adiantamento ou reembolso, permitirá que o organismo financeiro e/ou pessoas por ele formalmente indicadas possam inspecionar o local de execução do contrato e todos os documentos, contas e registros relacionados à licitação e à execução do contrato.

CLÁUSULA DÉCIMA SEXTA – DO FORO

Elegem as partes o foro da Comarca de Londrina como único competente para dirimir as dúvidas que se originem do presente contrato.

Justos e contratados, firmam as partes este instrumento, em 2 (duas) vias de igual teor, com as testemunhas presentes ao ato, a fim de que produza seus efeitos legais.

Edifício da Prefeitura Municipal de Tamarana, aos ----- de ----- de 2.018.

MUNICÍPIO DE TAMARANA

CONTRATANTE

Máisa Cristina Yshigue Nakata

Diretora Presidente

CONTRATADA

Representante Legal

Roberto da Silva

Secretário de Administração



MUNICÍPIO DE TAMARANA
ESTADO DO PARANÁ
Secretaria de Administração / Diretoria de Licitações

Testemunhas:

Nome: _____

Nome: _____

RG: _____

RG: _____

Conforme minuta aprovada pela
Procuradoria do Pregão Presencial
nº 001/2018: Pedido nº 003/2018

Ana Zeli Nascimento
Equipe de Apoio